Barnets namn       Datum

**Grundläggande språkfärdighet stadd i utveckling, färdighetsnivå A2: Grundförutsättningar för direkt socialt umgänge samt kort redogörelse**

I kommunikation stödjer sig barnet fortfarande mycket på gester och miner. I småbarnspedagogiken klarar barnet av att använda språket i situationer som berör de dagliga rutinerna. Hen förstår instruktioner och uppgifter som återkommer ofta och kan använda de vanligaste fraserna och kort diskutera situationsbundna teman som är bekanta för hen. Förståelsen förutsätter tydligt tal i ett lugnt tempo samt upprepningar och att samtalsämnet är bekant för barnet. Barnets tal är stundvis fly ande men det förekommer ofta olika uppehåll i talet. Uttal och en osäkerhet gällande de språkliga strukturerna kan ibland orsaka svårigheter att förstå budskapet. Barnet behöver modeller och stöd för att öva sitt tal. Det krävs mycket stöd för att tillägna sig nya färdigheter. Barnet behöver handledning i vad hen behöver fästa uppmärksamhet på i talad och läst text. Barnet förstår temat som behandlas och slumpmässiga delar av innehållet då det verbala i undervisningssituationer åskådliggörs och stöds på olika sätt. Av text som läses högt förstår barnet enstaka delar som åskådliggörs med bilder och föremål. Barnet kan med ord uttrycka att hen inte förstår och kan ställa preciserande frågor. Barnet har svårt att förstå andras tal i lediga sociala situationer om talet inte innehåller konkreta antydningar till kontexten. Barnet känner igen sitt eget namn i skrift och kan skriva sitt namn efter en modell.

**Färdigheter på färdighetnivå A2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikationsfärdigheter** | Håller på att  utvecklas: datum | Kan redan: datum |
| Kan med stöd av en diskussionspartner fästa uppmärksamhet vid det väsentliga. |  |  |
| **Språkförståelse** |  |  |
| Lägger märke till då samtalsämnet byts. |  |  |
| Förstår situationsbundet tal om sådant som är viktigt och bekant för hen själv. |  |  |
| Förstår enkla begrepp som berör mängd, egenskaper och plats (mycket, lite, stor, liten, framför, bakom, bredvid). |  |  |
| **Muntlig språkfärdighet** |  |  |
| Svarar på frågor om bekanta ämnen, ställer frågor och ber om förklaringar och upprepningar. |  |  |
| Berättar om sig sjäv om hem blir tillfrågad, sin närmaste omgivning och livsmiljö samt om sina dagliga aktiviteter. |  |  |
| Diskuterar om teman som är bekanta för hen men behöver hjälp av samtalspartnern för att hålla igång diskussionen. |  |  |
| **Språklig uttrycksförmåga** |  |  |
| Berättar med några korta meningar om t.ex. en bild. |  |  |
| Använder omskrivningar i sitt tal. |  |  |
| **Verbalt arbetsminne och ordförråd** |  |  |
| Använder aktivt sitt ordförråd som hela tiden utvecklas. |  |  |
| **Språklig medvetenhet** |  |  |
| Drar slutsatser om ordens betydelser utgående från sammanhanget, en mening eller en bild. |  |  |
| Förstår enstaka innehåll i en kort berättelse som läses högt för hen. |  |  |

|  |
| --- |
| Datum, exempel på tal som barnet producerar och andra iakttagelser: |

**Hur utvecklas språkkunskapen från A2-nivå till B1-nivå:**Barnet kan så småningom kommunicera i oförutsägbara situationer. Barnets förmåga att ta initiativ i en diskussion utvecklas. Barnet lär sig förstå och diskutera teman som inte direkt berör den egna vardagen eller omgivningen. Hen kan delta i en diskussion med fle a personer eller i en kommunikationssituation i en grupp. Barnet kan också variera sina uttryck och kan uttrycka sig mera fly ande och sammanhängande.