

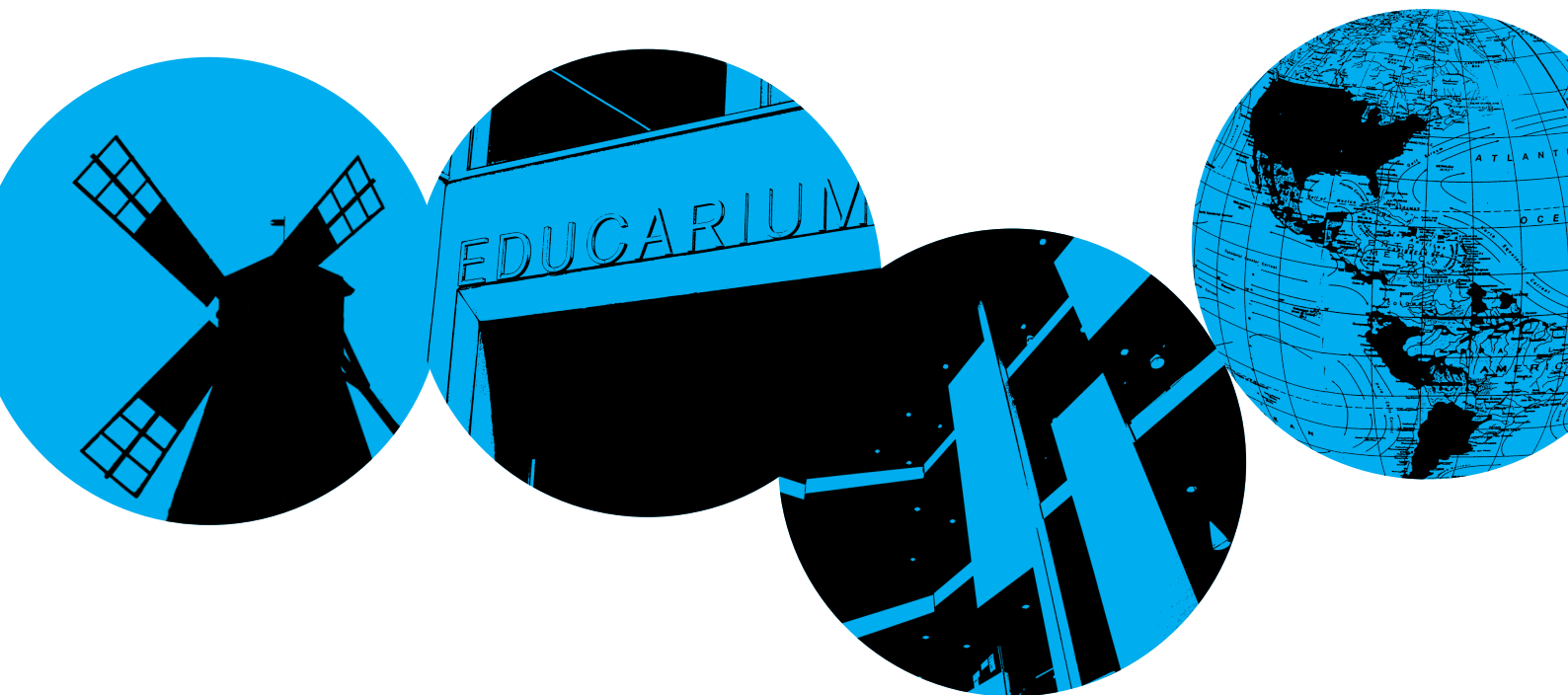


Turun yliopisto
University of Turku

KASVATUSTIETEIDEN
TIEDEKUNNAN

STRATEGIA

JA TOIMENPIDEOHJELMA
2016–**2020**



KOULUTUKSEN JA KOULUTUSPOLITIIKAN VAIKUTTAJA

Tiedekunta vahvistaa tieteellistä ja yhteiskunnallista rooliaan kansallisena koulutuksen ja koulutuspolitiikan vaikuttajana sekä kansainvälistä näkyvyyttään tässä roolissa

Tiedekunnassa tehdään koko elämänsäkaaren kattavaa, kansainvälisesti tunnustettua kriittistä oppimisen ja koulutuksen tutkimusta. Tiedekunta antaa monitieteiseen tutkimukseen pohjaavaa alan kansallista kärkitasoa edustavaa, kansainvälisesti vetovoimaista koulutusta kasvatukseen ja koulutuksen opetus- ja asian-
tuntijatehtäviin. Yhteiskunnallista, elinikäistä oppimista ja koulutusta palvelevaa tehtäväänsä tiedekunta hoitaa laaja-alaisesti tarjoamalla korkeatasoista täydennyskoulutusta, tekemällä alueen kuntien, oppilaitosten ja yritysten kehitystä palvelevaa merkittävää tutkimusta ja kehittämistyötä sekä tuottamalla sosiaalisia ja koulutuksellisia innovaatioita.

Tiedekunta profiloituu yliopiston sisällä kasvatuksen ja koulutuksen asiantuntijana tarjoamalla tutkimusperusteista asiantuntemustaan kaikkeen koulutukseen liittyvään kehittämiseen erityisesti opetussuunnitelma- ja opiskelija-
valintatyössä, opintojärjestelmien luonnissa, oppimisympäristöjen ja opetusteknologian uudistamisessa sekä koulutuspolitiikkaan liittyvissä kysymyksissä.

Yhteiskunnan lisääntyvä kulttuurinen ja etninen moninaisuus otetaan huomioon tiedekunnan toiminnan eri sektoreilla. Tiedekunta kehittää toimintaansa siten, että se vastaa entistä paremmin yhteiskunnan ja kasvatus- ja koulutussektorin tarpeita kulttuurisen ja etnisen moninaisuuden lisääntyessä. Tiedekunta verkostoituu yhteiskunnan eri toimijoiden kanssa monikulttuurista kasvatusta ja koulutusta koskevien ratkaisujen löytämiseksi.

Toiminnan perustana yhteisöllinen työ- ja opiskelijayhteisö on ensisijainen. Tiedekunta tukee vahvasti keinoja ja toimintamalleja työssä ja opiskelussa jaksamisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi. Nykyaikaiset oppimisympäristöt ja yhteisöllinen, vastuullinen oppimiskulttuuri tukevat niin henkilöstön ammatillisen kehittymisen kuin opiskelijoiden oppimista ja asiantuntijuuden rakentumisen mahdollisuuksia.

Tiedekunnan talouden hallinta ja nykyaikainen infrastruktuuri luovat vakautta, ennustettavuutta sekä korkeatasoisen opetus- ja tutkimustyön edellytyksiä. Tiedekunnan taloudellinen vakaus ja kehitys perustuvat tulokselliseen toimintaan

ja monimuotoiseen täydentävään rahoitukseen. Perusrahoituksen kivijalkana on laadukas, tuloksellinen koulutus. Talouden kasvun avaimet ovat korkeatasoiselle tutkimukselle perustuva kilpailtu kotimainen ja kansainvälinen rahoitus, koulutukselliset innovaatiot sekä onnistuneesti hankittu ja tehokkaasti kohdennettu koulutus-
vienti.

Tutkimus- ja koulutustoimintaa arvioidaan osana säännönmukaista laatutyötä dokumentoitujen tuotos- ja laatuksien pohjalta sekä systemaattisen, yhtenäisen koulutuspalautteen avulla.

Tiedekunnan toiminta pohjautuu vapauden, kriittisyyden, luovuuden, eettisyyden ja yhteisöllisyyden perusarvoille. Korkea ammattietiikka ja hyvän tieteellisen käytännön periaatteet ohjaavat tiedekunnan henkilöstön ja opiskelijoiden kaikkea toimintaa. Kriittisen tutkimuksen vapaus on tieteellisen sivistyksen ja innovaatioiden perusta. Yhteisöllisyys tukee sitoutumista, avoimuutta, luottamusta ja työssä jaksamista ja vahvistaa näin korkeaa laatua, tuottavuutta ja hyvää päätöksentekoa.

Tiedekunnan
tavoitetila
2020

- Tiedekunta on tunnustetuin kriteerein arvioituna merkittävä ja arvostettu koulutuksen ja koulutuspolitiikan tieteellinen ja yhteiskunnallinen vaikuttaja kansallisesti ja kansainvälisesti. Tiedekunnan aineellinen ja henkinen infrastruktuuri palvelee laadukkaasti tätä tavoitetta.
- Kansainvälisesti korkeatasoiset, kansallisessa ja kansainvälisessä yhteistyössä toimivat tutkimuskeskukset ja dynaamiset tutkimus- ja kehittämissiinit tarjoavat monipuolisen, innostavan ja lahjakkaiden tutkijoiden ja opettajien urakehitystä tukevan akateemisen ympäristön.
- Tutkinto-ohjelmien ja koulutuskokonaisuuksien integraatio on vahva. Aineenopettajakoulutuksessa ainelaitosten ja opettajankoulutuslaitoksen tarjoamien opintojen koordinointi on voimistunut.
- Koulutus toteutuu monipuolisena tiedekunnan ja yliopiston yksiköiden sekä muiden kotimaisten ja ulkomaisten yliopistojen välisenä yhteistyönä. Oppimisympäristöt tarjoavat puitteet innostavalle, tulevaisuuden oppimiseen ja osaamiseen vastaavalle koulutukselle. Elinikäistä oppimista palvelevat asiantuntijatehtävät ja täydennyskoulutus ovat monipuolisia, korkeatasoisia ja kilpailukykyisiä.

KORKEATASOINEN TUTKIMUS JA TUTKIJAKOULUTUS AVAINTEKIJÖINÄ

Tiedekunnan tasokkaan koulutuksen ja yhteiskunnallisesti vaikuttavan toiminnan perustana on monitieteinen, tulevaisuuteen suuntautunut oppimisen ja koulutuksen tutkimus

Tiedekunnan tutkimus keskittyy kahden kansallisesti ja kansainvälisesti arvostetun tutkimuskeskuksen ympärille. Näiden yhteistyötä ja organisoitumista kansainvälisesti arvostetuiksi liittymiksi vahvistetaan etenkin yhteisten, merkittäviksi nousseiden tutkimusteemojen alueella.

Näihin kuuluvat:

- lasten ja nuorten koulutuspolut ja sosiaalisen hyvinvointi koulutuksen poluilla,
- maahanmuuttajien koulutus- ja työpolut, monikulttuurisuus ja kansainvälisyys opetuksessa ja koulutuksessa,
- oppimisvaikeuksien, erityisopetuksen ja koulutuksellisen syrjäytymisen tutkimus
- koulutuksen ja oppimisen haasteet yhteiskunnan ja työelämän digitaalisessa murroksessa sekä
- yliopistopedagoginen ja korkeakoulututkimus.

Yhteisistä teemoista erityisen kehittämisen kohteena ovat tulevaisuuden yhteiskunnassa yhä tärkeimpinä korostuvat tasa-arvo-, ihmisoi- keus- ja demokratiakasvatus sekä yhteiskunnan ja koulun lisääntyvä kulttuurinen moninaisuus, mihin kytkeytyvä tutkimus auttaa ymmärtämään oppilaiden kasvua kansalaisuuteen ja muuttuvan yhteiskunnan jäsenyyteen sekä tukee näitä prosesseja, erityisesti maahanmuut- tajataustaisten oppilaiden opiskelu- ja työurien hyviä edellytyksiä. Tämän alueen tutkimusta tehostetaan vuoropuheluna yhteiskunnan eri sidosryhmien kanssa.

Tutkimuskeskuksilla on näiden yhteisten teemojen lisäksi muita tutkimusteemoja, jotka täydentävät niiden omaa profiilia:

Oppimistutkimuksen keskuksessa pääpaino on oppimisen, opetuksen ja oppimisympäristö- jen kasvatuspsykologisessa ja ainedidaktisessa tutkimuksessa, mihin vahvasti liittyy edisty- neiden opetuskäytäntöjen sekä digitaalisen ja muun opetusteknologian kehittäminen ja tutkimus. Keskeisiä täydentäviä teemoja ovat

- kognitiivisten taitojen ja osaamisen (mm. matematiikka, lukeminen, luonnontieteet, historia, musiikki) tieteellisten käsitteiden ymmärtäminen, pitkän aikavälin kehitty- minen sekä niihin liittyvät kognitiiviset, moti- vationaaliset ja sosiaaliset säätelyprosessit,
- taiteen, käsityön ja suunnittelun integroitu, teknologiaa hyödyntävä opetus sekä
- korkeatasoisen taidon ja asiantuntijuuden kehittyminen ja siihen liittyvät sosiaaliset prosessit.

Elinikäisen oppimisen ja koulutuksen tutki- muskeskuksessa, joka vuoteen 2018 on osa pohjoismaista huippuyksikköä 'Justice through Education', pääpaino on kasvatussociologi- sessa, koulutuspolitiisessa ja vertailevassa koulutustutkimuksessa. Keskeisiä täydentäviä teemoja ovat

- nuoriso-, korkeakoulu- ja aikuiskoulutus makro- ja mikrotason ilmiönä,
- vertaileva koulutustutkimus sekä
- koulutuksen valikointi, tasa-arvo ja oikeu- denmukaisuuden tuottaminen koulutuksen kautta.

Tiedekunnan tutkimus on valtaosaltaan monitieteistä, kansallista ja kansainvälistä yliopistojen rajat ylittävää. Tiedekunta tukee monin keinoin henkilöstön laajentuvaa yhteis- työtä kotimaisten ja ulkomaisten tiedeyhteisö- jen kanssa. Poikkitieteellinen yhteistyö oman yliopiston sisällä on tiivistä, ja sitä vahvistaa kasvatustieteiden tutkijoiden työskentely ihmistieteiden collegiumissa Turku Institute for Advanced Studies (TIAS).

Tiedekunnassa toimii kaksi yliopiston tutkija- kouluun (UTUGS) kuuluvaa tohtoriohjelmaa: Oppimisen, opetuksen ja oppimisympäristöjen tutkimuksen tohtoriohjelma (OPPI) ja Koulutus- politiikan, elinikäisen oppimisen ja vertailevan koulutustutkimuksen tohtoriohjelma (KEVEKO). Tiedekunta koordinoi aloitusvaiheessa maan suurinta kasvatustieteiden valtakunnallista tohtorikoulutusverkostoa (FinEd), johon kuuluvat kaikki Suomessa kasvatustieteellistä tohtorikoulutusta antavat yliopistot.

Tiedekunnan tutkimuskeskukset tukevat nuor- ten tutkijoiden kouluttautumista kansallisen ja kansainvälisen tason tutkimus- ja asiantun- tijatehtäviin. Tiedekunnassa työskentelevät kansainväliset vierailevat professorit ja van- hemmat asiantuntijoiden panos on merkittävä tutkimuksessa ja tohtorikoulutuksessa.

Tiedekunnan tutkimusta, tohtorikoulutusta ja tutkijoiden urakehitystä koskevat päätavoitteet ja toimenpiteet vuosina 2016–2020

Päätavoitteet

Toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Tutkimus vahvistuu ja profiloituu

Oppimisen ja koulutuksen tutkimus jo kansainvälisesti korkeatasoisissa tutkimuskeskuksissa nousee alan kansainväliselle huipputasolle.

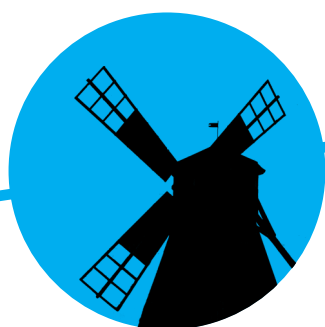
Tiedekunnan tutkimus profiloituu kansallisesti tiedekunnan yksiköiden yhteisten ja toisiaan täydentävien teemojen ja vahvuuksien pohjalta.

Uudet, myös yksikkörajat ylittävät tutkimusryhmät lisääntyvät etenkin yhteisen kehittämisen painoalueen tutkimusteemojen kohdalla.

Monitieteellinen tutkimusyhteistyö kasvaa sekä yliopiston sisällä eri tiedekuntien tutkimusryhmien kesken että kansallisesti ja kansainvälisesti eri yliopistojen ja organisaatioiden tutkimusryhmien kesken.

Tiedekunnassa toimii useita pitkäaikaisia vierailuvia professoreita ja tiedekuntaan kiinnitettyjen vanhempien asiantuntijoiden (senior fellow) määrä lisääntyy.

- Tutkimusyksiköissä jatketaan ja vahvistetaan jo olemassa olevaa, korkeatasoista oppimisen ja koulutuksen tutkimusperinnettä profiloitumalla kansallisesti ja luomalla strategisia alliansseja alan vahvojen yliopistojen kanssa.
- Tutkimuksessa määritetään tiedekunnan tutkimuksen profiloinnin sekä nousevien ja yhteisten teemojen tutkimuksen alueet, joihin liittyviä rahoitushakua tiedekunta tukee suunnittelu- ja kielentarkastusmäärärahoilla ja hallinnollisilla palveluilla sekä osallistumalla aktiivisesti yleisiin profilointia vahvistaviin ja strategisen tutkimusrahoituksen hakuihin.
- Tiederajat ylittävää tutkimusta vahvistetaan kannustamalla aloitteellisuuteen ja osallistumiseen poikkitieteellisiin tutkimushankkeisiin.
- Tutkijoita kannustetaan yhteistyöhön ja -julkaisemiseen oman tutkimusalan kansainvälisten ja kansallisten huippututkijoiden kanssa tukemalla yhteistyötapaamisiin liittyviä ulkomaan matkoja.
- Pitkäaikaisten vierailevien professoreiden (Visiting Professors) järjestelmää jatketaan ja vahvistetaan siten, että kaikilla keskeisillä profiloinnin alueilla toimii määräaikainen vieraileva professori.
- Tutkijoiden rekrytoinnissa hyödynnetään kansainvälisiä rekrytointikanavia.
- Tutkimusmahdollisuuksia ja -volyymin nostetaan henkilökunnan työsuunnitelmien opetushuonejennuksin ja tutkimusvapajaksojen avulla.
- Normaalkoulujen opettajien tutkimusorientaatiota ja -mahdollisuuksia vahvistetaan projekti-kumppanuuksina.
- Tutkimuksen kansainvälistymistä tuetaan osoittamalla määrärahaa ulkomaisiin refereesijulkaisuihin tarjottavien käsikirjoitusten kielentarkastuspalkkioihin, konferenssimatkoihin sekä kansainvälisten tutkimusyhteistyötapaamisten järjestämiseen.



Tohtorikoulutus ja tutkijanuralla aloittaminen tehostuvat ja kansainvälistyvät

Tiedekunta toimii edelleen kansallisesti merkittävänä tohtorikoulutuksen antajana ja kansallisen tohtorikoulutusverkoston (FinEd) keskeisenä kehittäjänä.

Tutkimus ja tohtorikoulutus lujittuvat osana kansainvälistä tutkimusyhteisöä, tohtorikoulutuksen kansainvälinen houkuttelevuus lisääntyy ja tohtorikoulutus tukee tavoiteajassa valmistumista.

Post doc tutkijoiden urakehitystä tuetaan.

- Tohtorikoulutettavien rekrytoinnissa käytetään kansallisia ja kansainvälisiä rekrytointikanavia.
- Tohtorikoulutettavien rekrytointi suuntautuu lahjakkaisiin kotimaisiin ja vahvistuvasti myös ulkomaalaisiin tutkijoihin ja tohtorikoulutettaviin.
- Tohtorikoulutettavia integroidaan yhä vahvemmin kansainvälisiin tutkimusprojekteihin.
- Vierailevien professorien ohjausta ja opetusta tohtorikoulutuksessa lisätään.
- Tohtoriohjelmissa tarjotaan monipuolista koulutusta yhteistyössä UTUGSin kanssa ja tarjontaa kehitetään ohjaajien ja tohtorikoulutettavien säännöllisen palautteen pohjalta.
- Professorien työsuunnitelmiin varataan riittävästi aikaa jatkokoulutukselle tehokkaan ohjauksen takaamiseksi ja tavoiteajassa valmistumisen edistämiseksi.
- Post doc tutkijoiden urasuunnittelua ja -kehitystä tuetaan mentoroinnilla sekä tutkijaurapolkua talouden mahdollisuuksien mukaan tutkijakollegiumissa, vakinaistamisilla tutkimus- ja opetus-tehtäviin ja tenure track -tehtävien määrää lisäämällä.

Tutkimusinfrastrukturi ja -rahoitus vahvistuvat ja monipuolistuvat

Tutkimuksen infrastrukturi vastaa yhä paremmin hankkeiden tarpeita ja tiedekunnan erityistukimuodot vahvistavat tutkijoiden ja tohtorikoulutettavien tutkimuksen kansainvälistymistä.

Korkeatasoisen Suomen Akatemian, Euroopan Unionin, Tekesin ja muun kansallisen ja etenkin kansainvälisen tutkimusrahoituksen hankinta tehdään normiksi kaikilla väitelleillä opetus- ja tutkimushenkilöstöön kuuluvilla.

- Tutkimuksen infrastruktuuria uudistetaan ja monipuolistetaan tilojen, laitteiden, ohjelmistojen ja rekisteriaineistojen osalta rahoitettujen hankkeiden pitkäaikaisten tarpeiden pohjalta.
- Professoreita ja jo ansioituneita tutkijoita kannustetaan muodostamaan tutkimusyksiköiden rajat ylittäviä tutkimusryhmiä etenkin yhteisten tutkimusteemojen kohdalla ja hakemaan korkeatasoista, etenkin EU:n, Suomen Akatemian ja Tekesin tutkimusrahoitusta; tätä tukemaan tiedekunta varaa rahoitusta merkittävien ja kansainvälisten hankkeiden valmisteluun yliopistolta haettavan rahoituksen ohella.
- Täydentävän rahoituksen hakua ja hallinnointia tuetaan tehokkaasti ja osaavasti tiedekunnan tutkimuspalveluilla.

Tutkimuksen yhteiskunnallinen vaikuttavuus terävöityy

Yhteiskunnallista vaikuttamista palveleva tutkimus- ja kehittämistyö tiivistyy ja vahvistuu tiedekunnan yksiköiden ja normaalikoulujen sekä yliopiston muiden yksiköiden yhteistyönä.

- Työsuunnitelmiin sisällytetään aiempaa selkeämmin tutkijoiden toiminta aktiivisina asiantuntijoina ja yhteiskunnallisina vaikuttajina.
- Huomiota kiinnitetään myös opettajuuden yhteiskunnallisten ulottuvuuksien ja opettajan monikulttuurisen kompetenssin tutkimukseen.
- Alueellista vaikuttavuutta toteutetaan edesauttamalla aktiivista osallistumista Turun kaupunkitutkimusohjelmaan ja muihin alueellisiin rahoituksiin.
- Tutkimuksen yhteiskunnallista vaikuttavuutta vahvistetaan tutkimusperusteisten innovaatioiden kehittämisen kautta.
- Tutkimukseen ja sen tuloksiin liittyvää viestintää lisätään.

VAHVAAN OSAAMISEEN PERUSTUVA VETOVOIMAINEN KOULUTUS

Tiedekunnan koulutus reagoi herkästi tieteen kehitykseen ja yhteiskunnan muutoksiin
palvellakseen tasokkaasti tulevaisuuden oppimista ja osaamista

Tiedekunnassa koulutetaan laaja-alaisesti päteviä ja monipuolisesti ammattitaitoisia opettajia ja koulutusalan asiantuntijoita. Koulutuksessa painotetaan tieteellistä ajattelutapaa, uuden luomista, kriittisyyttä, eettistä vastuuta ja yhteisöllisyyttä.

Tiedekunnan kasvatustieteellisen alan tutkin-
tojen, sivuaineiden ja pedagogisten opintojen
valikoima on laaja. Perustutkintojen pääaineet,
kasvatustiede, aikuiskasvatustiede, erityis-
pedagogiikka ja käsityökasvatus, kuvaavat
koulutusten tieteenalan yhtenäisyyttä, mikä
mahdollistaa tiedekunnan yksiköiden koulutuk-
sellisen yhteistyön. Koulutusvastuut jakautuvat
kahteen laitokseen, joiden toimintaa täydentää
kaksi normaalikoulua.

Kasvatustieteiden laitoksen koulutus kasva-
tustieteen, aikuiskasvatustieteen ja erityispeda-
gogiikan oppiaineissa tuottaa asiantuntijuuden
koulutuksen ja kasvatuksen tutkimuksen,
suunnittelun ja hallinnon sekä arvioinnin ja oh-
jauksen tehtäviin julkisen ja yksityisen sektorin
koulutusjärjestelmien kansallisella ja kansain-
välisellä kentällä. Asiantuntijakoulutuksen
keskiössä on ajatus elinikäisestä ja elämänlaa-
juisesta koulutuksesta ja oppimisesta. Laitos
huolehtii myös aikuisopetukseen suuntau-
tuvista opettajan pedagogisten opinnoista.
Yhteistyössä Brahea keskuksen kanssa laitos
kehittää ja toteuttaa avoimen yliopiston väylää.
Laitoksen koulutustarjontaa laajentaa osallisuus
kansalliseen nuorisotutkimusverkoston
(YUNET) toiminnassa. Koulutussosiologian ja
-politiikan osalta yhteistyötä tehdään Helsingin
ja Jyväskylän yliopistojen kanssa kansainvälis-
ten maisteriohjelmien puitteissa.

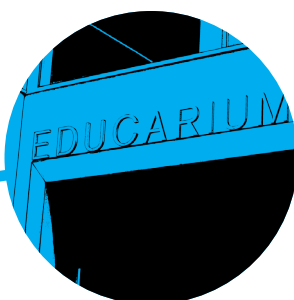
Opettajankoulutuslaitoksen luokanopettajan,
käsityön aineenopettajan ja lastentarhanopet-
tajan tutkintokoulutukset sekä aineenopetta-
jaopiskelijoille ja maahanmuuttajataustaisille
opettajille tarjottavat pedagogiset opinnot
vastaavat koululaitoksen ja koko yhteiskunnan
koulutustarpeeseen, vaikutusalueena etenkin
Lounais- ja Länsi-Suomen alue. Samaa tarvetta
palvelee laitoksen ja koko tiedekunnan täy-
dennyskoulutus. Luokanopettajan koulutuksen
ohella Rauman ja Turun yksiköt ovat profiloitu-
neet erilaisin painotuksin: Turulla on päävas-
tuu laaja-alaisesti opettajan pedagogisista
opinnoista ja Raumalla päävastuu on käsityön
aineenopettajan ja lastentarhanopettajan
koulutuksista sekä kasvatustieteen (varhais-
kasvatus) maisteritutkinnosta. Opettajankoulu-
tukset tarjoavat opiskelijoille mahdollisuuden
laaja-alaiseen, usein kaksoiskelpoisuuden
antavaan opettajuuteen.

Tiedekunta toteuttaa lisäksi yksikköraajat
ylittävinä koulutuksina erityisopetuksen
tehtäviin ammatilliset valmiudet antavat
opinnot, tutkimuksensa vahvuuksiin rakentu-
van, kansainvälisen maisteriohjelman Learning,
Learning Environments and Educational
Systems (LLEES) sekä yliopistopedagogiikan
opinnot koko yliopiston opettajille, tutkijoille
ja tohtorikoulutettaville. Tiedekunnan opetus
palvelee näin laajasti kaikkia tiedekuntia, ja
kiinnittyy elämänkaaren eri vaiheisiin varhais-
kasvatuksesta aikuiskasvatukseen samoin kuin
opetustyön erilaisiin konteksteihin esi- ja perus-
opetuksesta yliopisto-opetukseen. Tiedekunta
on aloitteellinen valtakunnallisena yhteistyönä
toteutettavaan opettajien erikoistumiskoulu-
tukseen. Opetusta kehitetään ja profiloidaan

valtakunnallisten ja alueellisten tarve- ja
kehitysarviointien pohjalta.

Tieteen ja käytännön vuoropuheluun tukeutuva
ohjattu harjoittelu on tärkeä osa eri opetta-
jankoulutusten pedagogisia opintoja. Ohjattu
harjoittelu tukee opiskelijoiden kasvua opetta-
jaksi ja antaa valmiuksia toimia pedagogisena
asiantuntijana moniammatillisissa yhteisöissä.
Harjoittelukoulut (Turun ja Rauman normaali-
koulut) koordinoivat ohjattua harjoittelua sekä
suunnittelevat ja kehittävät sitä yhteistyössä
laitosten kanssa.

Opiskelijavalintoja kehitetään jatkuvasti niin
tiedekunnan omana kuin valtakunnallisessa
ja yliopistotason kehittämis-yhteistyönä.
Opiskelu tiedekunnassa tarjoaa laaja-alaisen
ja monipuolisen näkökulman kasvatukseen,
koulutukseen ja opetukseen. Eri koulutuksissa
on käytössä monimuotoisia opetusmenetelmiä
uudistuvissa oppimisympäristöissä. Opintojen
ohjauspalvelut ovat tarjolla koko opiskelun ajan.
Systemaattinen opiskelijapalaute on ensisi-
jaisen tärkeää koulutuksien kehittämisessä.
Opiskelijoita kannustetaan kansainvälisyyteen,
mitä edistävät opiskelijavaihto, yhteiset
opinnot kansainvälisissä koulutuksissa sekä
harjoittelumahdollisuudet ulkomailla ja Turun
normalikoulun kansainvälisessä koulussa.
Tiedekunta kehittää kansainvälisen maisterioh-
jelman ja perustutkintokoulutuksen yhteistyötä
etenkin laajentamalla yhteisten opintojaksojen
tarjontaa. Tiedekunta tekee yhteistyötä opiske-
lijajärjestöjen kanssa erityisesti alumnitoimin-
nan vahvemmasta hyödyntämisestä työelämä-
valmiuksien mentoroinnissa.



Tiedekunnan koulutusta, oppimisen edellytyksiä ja asiantuntijaroolia koskevat päätavoitteet ja toimenpiteet vuosina 2016–2020

Päätavoitteet

Toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Opetus ja opetussuunnitelma vastaavat laaja-alaisesti työelämän vaatimuksiin

Tiedekunnan asiantuntijakoulutukset tuottavat mahdollisimman laajat ja monipuoliset valmiudet tulevaisuuden kasvatus-, koulutus- ja opetusalan tehtäviin niin kotimaassa kuin vaativilla, laajenevilla kansainvälisillä kentillä.

Tiedekunnan opettajankoulutus uudistuu säännöllisesti kansainvälistymisen, alueellisen ja valtakunnallisen opettajatarpeen ja yhteiskunnan ja koulutuksen muuttumisesta seuraavien tarpeiden pohjalta.

Tutkimuksen ja opetuksen vuoropuhelu vahvistuu etenkin siten, että opetuspainotteisissa tehtävissä toimivien osallisuus tutkimushankkeissa lisääntyy ja tutkimuksellista asiantuntemusta hyödynnetään entistä painokkaammin opetussuunnitelmatyössä ja opetuksessa.

Alumnitoiminta vahvistuu opiskelijoiden ja tohtorikoulutettavien työelämävalmiuksien parantamiseksi.

- Opetussuunnitelmatyössä ja valintaperusteita laadittaessa hyödynnetään entistä analyyttisemmin valtakunnallisia tilastoja opettajien tarpeesta ja opettajien ja kasvatusalan asiantuntijoiden työllistymisestä.
- Yhteiskunnallisia muutostarpeita seurataan ja niihin reagoidaan tarvittaessa nopealla aikataululla koulutusta suunniteltaessa.
- Vahvistetaan edelleen tutkimuksen ja opetuksen vuorovaikutusta hyödyntämällä henkilöstön tutkimuksellista asiantuntemusta opetussuunnitelmatyössä.
- Perusopetuksen ja lukion opetussuunnitelmauudistukset otetaan huomioon opetussuunnitelmia laadittaessa.
- Koulutuksen ja opetuksen sisältöjä kehitetään niin, että ne parantavat opetus- ja kasvatusalan opiskelijoiden ja asiantuntijoiden valmiuksia tunnistaa, ohjata ja opettaa erilaisen tuen tarpeessa olevia lapsia, nuoria ja aikuisia.
- Lisätään opiskelijoiden valmiuksia tasa-arvo- ja sukupuolitietoiseen kasvatukseen, ohjataan opiskelijoita huomioimaan kulttuurisen, yhteiskunnallisen ja sukupuolten tasa-arvon periaatteet opetuksessa, ja tuetaan opiskelijoiden kulttuurienvälisen kompetenssin kehittymistä.
- Järjestetään säännöllisesti opetussuunnitelmatyötä tukevia, kaikille koulutusten valmisteluryhmille suunnattuja seminaareja, joissa sovitaan yhteisistä linjauksista ja tuetaan ryhmien välistä yhteistyötä.

Oppimisympäristöt ja oppimisen tavat modernisoituvat

Oppimisympäristöjen kehittäminen jatkuu, ja tieto- ja viestintäteknologian opetusikäytön kehittäminen, koulutus ja käyttö mahdollistuvat kaikissa koulutuksissa tulevaisuuden tarpeita ennakoiden.

Nykyistä joustavampia ja monipuolisempia koulutusratkaisuita luodaan monimuoto- ja verkko-opetuksen sekä aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen kautta.

- Varmistetaan mahdollisuudet monimuoto- ja verkko-opetuksen käyttämiseen Turussa ja Raumalla turvaamalla laitteiden saatavuus ja ajantasaisuus.
- Opetustilojen ja -tekniikan uudistaminen on toteutunut Raumalla ja Turussa, ja jatkuu opetusteknologian osalta tulevaisuuden ennakkointien mukaisesti. Turun normaalikoulun peruskorjauksen seurauksena koulusta tulee modernina oppimisympäristönä Suomen johtava.
- Henkilökunnalle järjestetään teknistä ja opetusteknologian koulutusta.
- Opiskelijoille tarjotaan entistä joustavampia oppimiskäytäntöjä.
- AHOT-menettelyä tehostetaan luomalla yhteiset käytännöt hankitun osaamisen tunnustamiseksi ja tunnistamiseksi.

Koulutus profiloituu

Opettajankoulutuslaitoksen yksiköiden profilointi luokanopettajakoulutuksessa selkiytyy.

Laitosten välinen profilointi terävöityy.

Tiedekunnan koulutus profiloituu valtakunnallisesti tutkimuksellisten vahvuuksien pohjalta.

- Vahvistetaan opettajankoulutuslaitoksen yksiköiden profilointia opetussuunnitelmien, henkilöresurssien ja opiskelijavalintojen avulla.
- Tiedekunnan laitosten koulutuksellista yhteistyötä tiivistetään profiloitumisen vahvistuessa.
- Valtakunnallista yhteistyötä lisätään esimerkiksi opettajien erikoitumiskoulutuksessa ja koulutusviennissä yliopistojen profiloitumiseen pohjautuvien vahvuuksien pohjalta.

Ohjaus ja palaute tehostuvat edelleen

Laadukas koulutus sekä systemaattinen ohjaus ja seuranta tukevat opiskelijoiden valmistumista tavoiteajassa.

Yhtenäinen, systemaattinen opiskelijapalaute hyödynnetään tehokkaasti opintojen kehittämisessä ja muun palautteen (esim. opettajat, sidosryhmät) käyttö lisääntyy.

- Keskitytään toimivan ja kaikkia osapuolia mahdollisimman hyvin palvelevan opintojaksokohtaisen palautemallin edelleen kehittämiseen.
- Luodaan ja vakiinnutetaan toimintatapoja (esimerkiksi opiskelijoille suunnatut tilaisuudet), joilla varmistetaan kootun palautteen mahdollisimman tehokas hyödyntäminen.
- Hyödynnetään laajasti yliopiston keräämä palaute (ensimmäinen vuoden kysely, kandipalaute ja sijoittumisseuranta) opetussuunnitelmatyössä ja opetuksen kehittämisessä, erityisesti opintojaksojen sisältöihin sekä opetuksen laatuun ja mitoitukseen liittyvissä kysymyksissä.
- Opiskelijoille tarjotaan opintojen ohjausta koko opiskelun ajan tiedekunta- ja laitostasolla sekä kehitetään edelleen opettajatuutoroinnin käytäntöjä.
- Opintojen edistymistä seurataan systemaattisesti opintorekisterijärjestelmästä saatavien raporttien ja HOPS-seurannan avulla sekä puututaan ongelmakohtiin tarjoamalla henkilökohtaista ohjausta.
- Opiskelijoita ohjataan entistä tehokkaammin suunnittelemaan sivuainevalintoja jo opintojen alkuvaiheesta lähtien työelämän ja opettajankelpoisuuksien näkökulmasta.
- Alumnitoimintaa monipuolistetaan esimerkiksi kannustamalla alumneja osallistumaan asiantuntijoina työelämävalmiuksia koskevaan opetukseen.

Koulutus kansainvälistyy

Kansainvälistyminen tehostuu kansainvälisten ja suomenkielisten koulutusten yhteistyönä ja Turun normaalikoulun monikulttuurisen koulutodellisuuden tarjoamien mahdollisuuksien ansiosta.

- Koulutuksen kansainvälistyminen ja monikulttuurisuus otetaan nykyistä vahvemmin mukaan opetussuunnitelmatyöhön, ja lisätään yhteisiä englanninkielisiä jaksoja eri koulutusohjelmien kesken.
- Lisätään opiskelijoiden tietoisuutta stipendiohjelmista ja vaihto-opiskelun mahdollisuuksista ja henkilökuntaa informoidaan Erasmus-opettajavaihtoista.
- Opetuksessa hyödynnetään vierailevien opettajien ja tutkijoiden asiantuntemusta.
- Opiskelijavaihto ja muut kansainvälistymistä tukevat opinnot kytketään osaksi opiskelijan HOPS:ia.

Täydennyskoulutus laajenee ja terävöityy

Tutkinnon jälkeen erillisenä suoritettavat opettajan pedagogiset opinnot tarjotaan valtakunnallisen opettajatarpeen mukaisesti.

Tiedekunnan täydennyskoulutus tarjoaa uusimpaan tutkimukseen perustuvaa erityisasiantuntijuuden koulutusta ja vastaa muuttuvan yhteiskunnan ja koulumaailman osaamistarpeisiin.

- Opettajien erikoistumiskoulutusta kehitetään valtakunnallisena yhteistyötä.
- Kentän täydennyskoulutustarpeita seurataan säännöllisesti ja pyritään mahdollisuuksien mukaan vastaamaan niihin.

UUTTA VOIMAA TUOTTAVA INNOVAATIOITOIMINTA JA KOULUTUSVIENTI

Tiedekunnan koulutukselliset innovaatiot ja koulutusvienti vahvistavat yhteiskunnallista vaikuttavuutta ja turvaavat taloudellista vakautta

Yliopiston rooli yhteiskunnallisena vuorovaikuttajana korostuu kansainvälisessä toiminnassa. Tiedekunnan kansallista ja kansainvälistä profiloitumista ja vaikuttavuutta vahvistavat keskeisesti koulutusvienti ja tutkimusperusteinen innovaatioitoiminta. Koulutusvienti ja koulutukselliset innovaatiot ovat tiedekunnan elinkeinotoiminnan ydinosat. Näiden kautta tiedekunta pyrkii vahvistamaan tärkeällä tavalla niin yhteiskunnallista vaikuttavuuttaan kuin taloutensa vakautta ja kasvua. Toimintaa toteutetaan yliopiston perusarvojen, eettisyys, kriittisyys, luovuus, avoimuus ja yhteisöllisyys, mukaisesti.

Tiedekunnan tavoitteena on profiloitua huippuosaajaksi opettajankoulutuksen ja perusopetuksen täydennyskoulutuksen ja koulutuksen konsultaation viennin kansainvälisillä markkinoilla. Tavoitteena on luoda tiedekunnan koulutusvientitoiminnasta kestävä ja konkreettisesti kohdemia kehittävä toimintaa. Tiedekunnalla on koulutusviennin kautta ainutlaatuinen mahdollisuus vaikuttaa yhteiskuntarakenteiden uudelleenluomiseen kansainvälisesti. Toiminnallaan tiedekunta on luomassa sekä tieteellistä että käytännöllistä

perustaa sekä opettajankoulutuksen kehittämiseksi että peruskouluopetuksen uudistukselle ja sen edelleen kehittämiseksi koulutusviennin kohdemaissa. Koulutusvientiin sisältyvät tärkeinä alueina myös koulutusjärjestelmien ja kasvatusalan tutkimuksen kehittämiseen liittyvä asiantuntijatyö.

Tiedekunta hyödyntää tulevaisuudessa aiempaa vahvemmin soveltavaa tutkimustaan tukemalla koulutuksellisten innovaatioiden kehittämistä. Strategiakauden alkuvuosina tiedekunta profiloituu valtakunnallisesti kahdella osaamisalueella:

(1) Monikulttuurisuus, tasa-arvo ja yhteiskunnallinen muutos. Tällä alueella tiedekunta tarjoaa tutkimusperustaista monikulttuurisuuteen liittyvää koulutusta perus-, täydennys- ja erikoistumiskoulutuksessa. Tavoitteena on tukea kasvatus- ja koulutusalan asiantuntijoiden valmiuksia kulttuuri- ja kielitietoisuuden opetuksen toteuttamiseen sekä yleisemmin kulttuurien väliseen viestintään ja toimintaan monikulttuurisissa opetustilanteissa ja kansainvälisissä koulutuskontesteissa.

(2) Kulttuurinen ja sosiaalinen lähiympäristö moniaistisena ja -menetelmällisenä oppimisympäristönä. Tämän alueen innovaatio kehittää kulttuurista ja sosiaalista herkkyyttä sekä tuottaa yksilön huomioivaa kokonaisvaltaista oppimista yhteisöllisenä ja osallistavana toimintana, jonka tavoitteena on auttaa koulukontekstissa toimivia lapsia ja aikuisia luontevaan ja jokapäiväiseen yhteyteen ympäröivän yhteisönsä ja ympäristön kanssa. Koulutuksessa tuotetaan jaettua oppimista avoimissa, ei-hierarkkisissa tilanteissa, ja siinä hyödynnetään monipuolisia menetelmiä sekä media- ja mobiiliteknologiaa.

Koulutusvienti ja koulutuksellisten innovaatioiden kehittäminen ja tuotteistaminen ovat tiedekunnan uusia toimintoja ja toiminnan kehittymisen ennakoitu on haasteellista. Tiedekunnan toimintastrategia tämän alueen kehittämisessä on avoin ja muutoksiin nopeasti sopeutuva.



Tiedekunnan koulutusvientiä ja innovaatiotoimintaa koskevat päätavoitteet ja toimenpiteet vuosina 2016–2020

Päätavoitteet

Toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Koulutusvienti kehittyy maltillisesti ja hallitusti taloudellisesti kannattavaksi toiminnaksi

Tiedekunta toteuttaa eri yksiköidensä yhteistyönä koulutusvientiä yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa.

Koulutusvienti vahvistaa tiedekunnan taloutta.

Koulutusvienti tarjoaa oman kouluttautumisen ja urakehityksen mahdollisuuksia.

Koulutusvienti laajentaa globaalia tutkimusyhteistyötä.

- Tiedekunnassa toimii koulutusvientiä suunnitteleva ja koordinoiva koulutusvientityöryhmä, jossa on jäseniä kaikissa tiedekunnan yksiköistä ja Finland Universityn edustaja.
- Koulutusvientitoimintaa kasvatetaan maltillisesti tuottoennusteiden pohjalta rakentavassa ja saumattomassa yhteistyössä Finland Universityn ja sen omistajayliopistojen sekä FinnWayLearningin kanssa.
- Koulutusvientiä kehitetään monipuolisesti erityyppisinä koulutuksina ja koulutuksen asiantuntijapalveluina.
- Koulutusvienti sisältää kokonaisten tutkintojen tuotekehittelyn ja markkinoinnin ulkomaisille instituutioille ja valtioille (etenkin BA ja MA- tutkinnot).
- Markkinointia selkiytetään ja tuoteaihioita työstetään yhteistyössä kohdemaiden kanssa myynnin tehostamiseksi.
- Tiedekunnan sisäinen ja ulkoinen viestintä koulutusviennistä ja sen mahdollisuuksista on aktiivista.
- Koulutusvientitoiminta sisällytetään pääsääntöisesti työsuunnitelmiin.
- Koulutusvientiin osallistuminen ja sen kautta hankittu uusi asiantuntijuus tunnustetaan ansiona rekrytoinneissa ja mahdollisuuksien mukaan palkkauksessa.

Koulukselliset innovaatiot vahvistavat vaikuttavuutta ja henkilöstön osaamista

Tiedekunta profiloituu tutkimuksensa vahvuusalueilla laajasti myös yhteiskunnallisena vaikuttajana kouluksellisten innovaatioiden tarjoajana.

Tiedekunnassa tuotetaan kilpailukykyisiä, taloudellisesti kannattavia kouluksellisia innovaatioita.

Koulukselliset innovaatiot vahvistavat tiedekunnan koulutusta tuottamalla pedagogisia malleja ja teknologiaan perustuvia menetelmiä etenkin täydennys- ja erikoistumiskoulutuksen tarpeisiin.

Innovaatiotoiminta vahvistaa tiedekunnan taloutta.

- Tiedekunta investoi harkitusti tutkimusperusteisten kouluksellisten innovaatioiden kehittämiseen ja markkinointiin taloutensa rajoissa.
- Innovaatioiden kehittämiseen osallistuminen sisällytetään pääsääntöisesti työsuunnitelmiin.
- Innovaatioiden tuoton jakautumisesta tehdään sopimus tiedekunnan ja tuottajien välillä.

HENKILÖSTÖ JA OPISKELIJAT YHTEISÖNÄ

Yhteisöllisesti toimiva osaava, jaksava henkilöstö ja oppimiseen sitoutuneet, motivoituneet opiskelijat ovat tiedekunnan ensisijainen voimanlähde

Tiedekunta on yhteistyössä toimiva asiantuntija- ja opiskelijayhteisö, jota ohjaavat yhteiset perusarvot. Työssä ja opiskelussa jaksaminen ja hyvinvointi ovat avaimia tiedekunnan menestymiselle ja korkeatasoiselle toiminnalle. Tämän perusta on kaikkien yhteisön jäsenten motivaatio ja sitoutuminen omaan perustehtävään, opetus- ja tutkimushenkilöstön asiantuntijuuden ja erityisosaamisen arvostaminen ja hyödyntäminen sekä opiskelijoiden sitoutumisen ja vastuullisuus opiskelussa. Tätä vahvistaa osaava johtaminen kaikilla tasoilla. Arvostava ja innovatiivinen yhteisö luo mahdollisuudet syvälliselle oppimiselle ja kansainvälistä huippua olevalle tutkimukselle ja opetukselle.

Hyvä henkilöstösuunnittelu ja rekrytointi tukevat työyhteisön kykyä ja voimavaroja. Työyhteisö muuttuu yhä monikulttuurisemmaksi. Tulevaisuutta ennakoiva, pitkän aikavälin henkilöstösuunnitelma ohjaa suunnitelmallista, tavoitetietoista rekrytointia vuosina 2016–2020. Opetus- ja tutkimushenkilöstön rekrytoinnissa peruspätevyyden rinnalla

painottuvat yhä vahvemmin kyky ja näytöt korkeatasoiseen tutkimukseen, opetusportfolion osoittamat ansiot koulutuksessa, halukkuus ja osaaminen yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen sekä edellytykset kotimaiseen ja kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön niin tutkimuksessa kuin koulutuksessa. Hallinto- ja henkilöstön rekrytoinnissa painottuvat tehtävään vaadittavan osaamisen ohella koulutusjärjestelmien tuntemus ja tiimi- ja yleiset yhteistyöskentelyn taidot. Jo tehtävissä toimivien uralla etenemiseen kehitetään nykyistä parempia mahdollisuuksia.

Vuosittaiset kehityskeskustelut, joiden pohjalta syntyvät opetus- ja tutkimushenkilöstön työsuunnitelmat ja muun henkilöstön työjärjestykset, tukevat oikeudenmukaista työnjakoa ja -suunnittelua, työssä jaksamista ja hyvinvointia sekä edistävät läpinäkyvyyttä ja tasa-arvoista kohtelua. Työsuunnitelmat ovat myös tärkeä väline tulevaisuuden henkilöstö- ja resurssisuunnittelulle sekä henkilöstön koulutus- ja muiden tarpeiden arvioinnille.

Opiskelijat ovat tärkeä osa tiedekunnan yhteisöä. Heillä on vahva, aktiivinen edustus työryhmissä ja tiedekunnan johtokunnassa. Opiskelijajärjestöt toimivat säännöllisessä vuorovaikutuksessa henkilöstön kanssa ja tuovat opiskelijan näkökulman suunnitteluun ja kehittämiseen. Alumnitoimintaa kehitetään opiskelijajärjestöjen ja tiedekunnan välisenä yhteistyönä.

Työhyvinvointi, etenkin työssä ja opiskelussa jaksaminen, perustuvat yhteisön kaikkien jäsenten yhteisölliseen panostukseen, mikä edellyttää kaikilta vuorovaikutustaitoja ja konfliktitilanteiden hallintaa. Varhaisen tuen mallin (VARTU) pohjalta pyritään ennaltaehkäisemään henkilöstön työssä uupumista ja puututaan ongelmiin mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Opiskelijoiden ja henkilöstön välisten pulmien ja ristiriitatilanteiden ennaltaehkäisemisessä ja ratkaisemisessa sovelletaan tiedekunnassa kehitettyä OpintoVartu -mallia. Hyvinvointia ja toimintaa työssä ja opiskelussa tuetaan ensisijaisesti proaktiivisesti monin eri muodoin.

Tiedekunnan osaamista, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia koskevat päätavoitteet ja toimenpiteet vuosina 2016–2020

Pätavoitteet

Toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi

Henkilöstösuunnittelu ja rekrytointi ovat tulevaisuutta pitkälle ennakoivia

Avoin ja oikeiden mukainen rekrytointi perustuu yksiköiden tekemään tulevaisuutta ennakoivaan henkilöstösuunnitelmaan, minkä hengessä pysyväisluonteisiin tehtäviin henkilöstö on rekrytoitu vakinaisesti.

Ulkomaisten tutkijoiden työhönotossa tiedekunta noudattaa tutkijoiden eurooppalaisessa peruskirjassa ja säännöstyössä (Charter & Code) esitettyjä periaatteita.

- Laitokset, harjoittelukoulut ja tiedekuntapalvelut tekevät koko strategiakautta koskevan henkilöstösuunnitelman, jossa ennakoidaan henkilöstöresurssien kohdentaminen strategisille painopistealueille.
- Vuosittain tehdään seuraavan vuoden henkilöstösuunnitelma, jossa huomioidaan lyhyen aikavälin henkilöstössä tapahtuneet muutokset, määräaikaisten tehtävien tilanne ja eläköitymisen kautta vapautuneiden tehtävien voimavarojen suuntaaminen.
- Rekrytoinnit tehdään pääsääntöisesti julkisen hakumenettelyn kautta ja perustehtäviin rekrytoidaan pääsääntöisesti toistaiseksi voimassa oleviin tehtäviin.
- Haettavana olevat tehtävät ilmoitetaan myös kansainvälisissä hakukanavissa aina, kun se on tehtävän luonteen mukaista.
- Tiedekunnan uudet työntekijät perehdytetään tehtäviin, tiedekunnan toimintaan ja työn kannalta tarpeellisiin IT-järjestelmiin.

Tiedekunnassa toimivien asemaa ja urakehitystä tuetaan

Henkilöstön uralla etenemisen mallit ja tukikeinot tiedekunnassa ovat monipuolisia.

Opetus-, tutkimus- ja hallintohenkilöstön kouluttautuminen on aktiivista erityisosaamisen vahvistumiseksi ja esimiestehtäviin valmentautumiseksi.

Apurahatutkijoiden asemaa parannetaan yliopiston linjausten mukaisesti.

- Tiedekunnassa toteutetaan joustavasti opetus- ja tutkimushenkilökunnan neliportaista tehtävä-rakennetta.
- Tiedekunnassa on useita Tenure Track -järjestelmän apulaisprofessorin tehtäviä.
- Henkilöstön urakehitystä tuetaan tutkimusvapailta ja henkilöstökoulutuksilla.
- Tiedekunnan johto- ja esimiestehtävissä toimivat osallistuvat esimieskoulutukseen, ja tiedekuntapalveluiden osaaminen talous- ja henkilöstöasioiden hoidossa tukee esimiastyötä.
- Tiedekunnan yksiköt järjestävät koulutusta ja tarjoavat koulutusmahdollisuuksia työntekijöilleen.
- Erityistä johtamisen ja osaamisen tukea kohdennetaan täydentävän rahoituksen projektien vastuullisille johtajille.
- Apurahalla, vierailevana tutkijana tai muulla tavalla ilman palvelussuhdetta tiedekuntaan tutkimusta tekevän henkilön ja yksikön välillä solmitaan määräaikainen yliopistositoumus tutkimuksen tekemisestä yksikön tiloissa ja laitteilla sekä osapuolten oikeuksista ja velvollisuuksista tutkimuksen suorittamiseen liittyen.

Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstön osaaminen kehittyy ja tukiresurssit ovat tehokkaasti mitoitettuja

Resurssit ohjataan entistä vahvemmin tutkimuksen ja opetuksen ja niihin liittyvien strategisten aloitteiden tukemiseen.

Osaava hallinto, infrastruktuuri ja hyvin suunnatut tukitoimet ja -palvelut ovat vapauttaneet opetus- ja tutkimushenkilöstön voimavaroja koulutuksen ja tutkimuksen ydintehtäviin sekä uusiin koulutusviennin ja innovaatiotoiminnan tehtäviin.

Tiedekunnan hallinto- ja tukipalvelut on mitoitettu yksiköiden tarpeiden mukaisesti.

- Strategiakauden alussa tehtävässä pitkän tähtäimen henkilöstösuunnitelmassa ja vuosittaisissa budjettisuunnitelmassa kiinnitetään erityistä huomiota infrastruktuuriin ja tukipalveluhenkilöstön laajuuteen.
- Tiedekunnan hallinto- ja tukipalveluiden tiimityöskentelyä jatketaan ja vahvistetaan myös harjoittelukoulujen suuntaan.
- Hallinto- ja tukipalveluiden osaamista kehitetään erityisesti strategisten painopistealueiden suuntaan. Hallintohenkilöstön osaamisen syventäminen tapahtuu ensisijaisesti tätä kautta.
- Hallintotiimien työskentely perustuu läpinäkyviin prosesseihin ja niiden säännölliseen kehittämiseen ja arviointiin.

Henkilöstö ja opiskelijat toimivat hyvässä yhteistyössä jaksavana yhteisönä

Yhteistyö tiedekunnan opiskelijoiden ja opiskelijajärjestöjen kanssa on tiivistä ja säännönmukaista

Tiedekunnan monikulttuuristuminen tunnustetaan ja nostetaan kehittämisalueeksi

Henkilöstön ja opiskelijoiden kokonaisvaltaista työssä ja opinnoissa jaksamista ja hyvinvointia tuetaan yksiköiden omin ja yliopiston yhteisin keinoin.

- Henkilöstökokouksiin ja etenkin koulutusta ja oppimisympäristöjä kehittämistä koskevaan kehittämiseen osallistuvat niin henkilöstö kuin opiskelijaedustajat.
- Tiedekunnan ja laitosten johto tapaa opiskelijajärjestöjen edustajia säännönmukaisesti.
- Ulkomaisen henkilöstön ja opiskelijoiden osallistumista yhteisön toimintaan vahvistetaan tehostetulla kielipolitiikalla niin ohjeistusten, hallinnollisen tuen, viestinnän, työryhmien ja henkilöstötapaamisten osalta.
- OpintoVartu -malli otetaan käyttöön koko tiedekunnassa, ja henkilöstöä koulutetaan tarpeen mukaan mallin käyttöön ja sovittelumenettelyihin.
- Tiedekunnan yksiköt järjestävät henkilöstölleen työn kehittämisen seminaareja ja vaihtelevia informaalisia virkistytymistilaisuuksia ns. TYKY-toimintana.
- Edellä mainittujen toimenpiteiden lisäksi työhyvinvointia tukevia toimenpiteitä ovat oikeudenmukainen rekrytointi, työnjako ja urakehityksen mahdollisuudet, kehityskeskustelut, opintojen ja koulutuksen harkittu mitoitus kuormitusarvioiden pohjalta, ohjatut liikuntamahdollisuudet sekä tarvittaessa työsuojelupalvelujen, työterveyshuollon ja opiskelijoiden terveystietojen hyödyntäminen.