

TEHTÄVÄVIHKKO

Logopedian valintakoe
2020

PISTEYTYS

Koe pisteytetään asteikolla 0,000–100,000 siten, että parhaiten menestynyt hakija saa kokeesta 100,000 pistettä. Hyväksyttävissä olevan hakijan on saatava kokeesta vähintään 35 pistettä.

KOKEEN ALUSSA

1. Tarkista, että sinulla on:

- Yksipuoleinen vastauslomake
- Nidottu 5-sivuinen aineistovihko
- Nidottu 13-sivuinen aineistovihkon liite (s. 897-909): Méndez, L.I., Crais, E.R. & Kainz, K. (2018). The Impact of Individual Differences on a Bilingual Vocabulary Approach for Latino Preschoolers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 61 (4), 897-909. doi: 10.1044/2018_JSLHR-L-17-0186.
- Nidottu 8-sivuinen tehtävävihko.

2. Ennen kuin aloitat lomakkeiden täyttämisen, huomioi seuraavasta kuvasta vastausten merkitsemistapa.

Vastauksen merkitsemisohje:



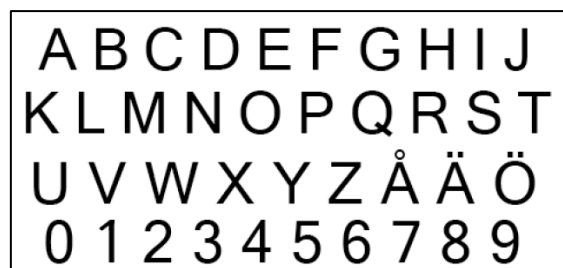
Merkitse vastauksesi näin: (paksu, tumma rasti). Mikäli haluat korjata/muuttaa vastaustasi pyyhi se huolellisesti pois.

Observera det korrekta sättet att svara:



Ange dina svar så här: (ett tjockt, mörkt kryss). Om du vill ändra på ditt svar, sudda då noggrant ut svaret.

3. Kirjoita nimesi ja henkilötunnuksesi vastauslomakkeeseen. Käytä alla olevan mallin mukaisia merkkejä.



Merkitse vastauslomakkeeseen henkilötunnuksesi rastittamalla oikeat ruudut lomakkeiden optista lukemista varten. Huomaa täyttää jokainen ruutu.

Esimerkiksi jos olisit syntynyt 1.12.2034 ja henkilötunnuksesi loppuosa olisi A567B, täytä ruutuihin merkit 011234A567B. Rastita merkkejä vastaavat ruudut henkilötunnuksen alta.

Henkilötunnus/Personbeteckning													
pv dd	kk mm		vv ää		A/-	tunnusosa signumet							
0	1	1	2	3	4	A	5	6	7	B			
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	1	1	-	1	1	1	1	<input checked="" type="checkbox"/>	M	W
2	2		<input checked="" type="checkbox"/>	2	2		2	2	2	2	C	N	X
3	3		3	<input checked="" type="checkbox"/>	3		3	3	3	3	D	O	Y
4			4	4	<input checked="" type="checkbox"/>		4	4	4	4	E	P	
5			5	5	5	<input checked="" type="checkbox"/>	5	5	5	5	F	Q	
6			6	6	6	6	<input checked="" type="checkbox"/>	6	6	6	G	R	
7			7	7	7	7	7	<input checked="" type="checkbox"/>	7	7	H	S	
8			8	8	8	8	8	8	8	8	J	T	
9			9	9	9	9	9	9	9	9	K	U	

KOKEEN AIKANA

1. Lue tehtävän ohjeet huolellisesti. Jos et noudata ohjeita, saatat menettää pisteitä.
2. Tehtävään on määrätty aineisto. Ole huolellinen, että vastaat tehtävään aineiston pohjalta. Jos tehtävän aineisto on ristiriidassa muun tiedon kanssa, vastaa tehtävän aineiston perusteella.
3. Tehtävän vastaukset annetaan vastauslomakkeelle. Jos haluat, voit merkitä vastaukset ensin tehtävävihkoon ja sitten siirtää vastaukset vastauslomakkeelle. Vastausten tulee olla vastauslomakkeella koeajan päättyessä. Ainoastaan vastauslomakkeella olevat vastaukset huomioidaan.
4. Merkitse vastauksesi huolellisesti vastauslomakkeeseen. On sinun vastuullasi, että merkinnät, jotka teet vastauslomakkeeseen, ovat yksiselitteisiä ja selviä. Jos jokin merkintä on epäselvä, voidaan kohta tulkita virheellisesti täytetyksi. Tee vastausmerkintäsi piirtämällä lyijykynällä rasti valitsemasi vaihtoehdon mukaisen ruudun sisään (ks. esimerkki alla).

TOSI / SANT	EPÄTOSI / FALSKT
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jos haluat poistaa merkitsemäsi rasti, pyyhi pyyhekumilla huolellisesti merkintäsi pois.

5. Vastauslomakkeeseen ei saa tehdä mitään muita kuin ohjeistettuja merkintöjä. Voit tarvittaessa (esim. jos et voi korjata vastaustasi selvästi tai paperi vahingoittuu) pyytää kokeen valvojalta uuden vastauslomakkeen.

6. Pidä koemateriaalisi niin, että lähelläsi istuvat hakijat eivät pysty katsomaan vastauksiasi ja merkintöjasi.

TEHTÄVÄ

Tehtävään kuuluva aineisto koostuu yhdestä artikkelista sekä tästä artikkelista koostetusta sanastosta, jotka löydät aineistovihosta ja sen liitteestä. Vastaukset tulee perustaa ainoastaan aineistossa annettuihin tietoihin. Jos jokin tehtävässä annettu tieto on ristiriidassa minkä tahansa muun tiedon kanssa, perusta ratkaisusi aineistossa annettuun tietoon.

Tehtävä koostuu osatehtävistä 1.–8., joissa jokaisessa on viisi väittämää. Jokaisessa osatehtävässä 1–4 väittämää on tosia. Tehtävänäsi on vastata, mitkä väittämät ovat artikkelin mukaan tosia ja mitkä epätosia. Osatehtävissä on vastattava kaikkiin kohtiin oikein saadakseen täydet pisteet. Virheellä tarkoitetaan valittua väärää vaihtoehtoa, molempien vaihtoehtojen valitsemista tai molempien vaihtoehtojen valitsematta jättämistä.

Jokaisessa osatehtävässä 1.–8.:

- 0 virhettä johtaa täyteen pistemäärään
- 1 virhe johtaa n. 50 prosenttiin täydestä pistemäärästä
- 2 virhettä johtaa n. 20 prosenttiin täydestä pistemäärästä
- 3–5 virhettä antaa tulokseksi 0 pistettä

Vastaa vastauslomakkeelle rastittamalla TOSI / EPÄTOSI osatehtävien 1.–8. jokaisen väittämän A–E kohdalle.

1. Artikkelin mukaan

- A) amerikkalaisissa julkisissa kouluissa opiskelevien latinalaisamerikkalaisten lasten määrä lisääntyy enemmän kuin afroamerikkalaisten lasten määrä.
- B) julkisissa amerikkalaisissa kouluissa kaikkien latinalaisamerikkalaisten lasten äidinkieli on espanja.
- C) alle kolmekymmentä prosenttia latinalaisamerikkalaisista lapsista oppii kahta kieltä samanaikaisesti Head Start -esikouluissa.
- D) kaikilla esikoulua käyvillä latinalaisamerikkalaisilla lapsilla on heikompi englannin kielen sanavarasto kuin heidän englanninkielisillä luokkakavereillaan.
- E) kahta kieltä oppivien (DLL) latinalaisamerikkalaisten nuorten osalta on todettu, että köyhissä olosuhteissa eläneet nuoret oppivat sanastoa hitaammin kuin muut nuoret.

2. Artikkelin mukaan sanavarastoon kohdistuvat interventiot eivät ole aina tehokkaita, koska

- A) ne kohdistuvat kielioppiin sanavaraston sijaan.
- B) lapset, joilla on laaja sanavarasto, eivät hyödy interventioista.
- C) kaikkien interventioiden tavoitteena on parantaa sanavarastoa samanaikaisesti L1 ja L2 -kielillä.
- D) sanavarastoon kohdistuviin interventioihin liittyen ei ole tarpeeksi tutkimustietoa, jonka avulla voitaisiin osoittaa tehokkain lähestymistapa tietyille yksilöille.
- E) jotkut interventiot sopivat paremmin naispuolisille kuin miespuolisille kahden kielen oppijoille.

3. Artikkelin mukaan sanavarastoon kohdistuvia interventio-ohjelmia on vaikea verrata toisiinsa, koska

- A) interventioon liittyvien tapaamisten toistumistiheydessä ja kestossa on eroja.
- B) tutkituilla lapsilla on todettu eri tyyppisiä kielellisiä häiriöitä.
- C) interventio-ohjelmat ovat erilaisia.
- D) kaikissa tutkimuksissa espanja ja/tai englanti eivät ole kohdekielinä.
- E) tutkimusten alkutestauksissa on todettu erilaisia pistemääriä.

4. Artikkelin mukaan

- A) kahden kielen käyttö opetuksessa on tehokasta, koska L1-kielen sanoja voidaan käyttää apuna L2-kielen sanojen ymmärtämisessä.
- B) kaksikielisten latinalaisamerikkalaisten lasten englannin kielen sanavaraston opetuksessa CLR-menetelmä johtaa samankaltaiseen englannin kielen sanavaraston kasvuun kuin ECR-menetelmä.
- C) sanavaraston kehittymisen kannalta kielen käyttäminen on tärkeämpää kuin kielelle altistuminen.
- D) äidin kaksikielisyys on eduksi sekä L1- että L2-kielen sanavaraston kehityksen kannalta.
- E) Latinalaisamerikkalaisissa perheissä lapsen sukupuolella saattaa olla suuri merkitys L2-kielen kehitykselle.

5. Artikkelin mukaan seuraava henkilö voisi osallistua koehenkilönä artikkelin tutkimukseen:

- A) Neljävuotias Alberto, jonka äidinkieli (L1) on portugali ja toinen kieli (L2) on englanti.
- B) Louise, joka on Head Start -esikoulussa Keskeisessä Pohjois-Carolinassa. Louise on oppinut syntymästään asti espanjaa äidinkielenään (L1) uruguaylaisilta vanhemmiltaan sekä englantia (L2) kaksivuotiaasta lähtien päiväkodissa.
- C) Neljävuotias, kaksikielinen, espanjaa ja englantia puhuva Ramona, jonka vanhemmat ovat tuoneet puheterapiaan lievän änkytyksen takia.
- D) Viisivuotias Julio, joka on altistunut englannin kielelle syntymästään asti ja espanjan kielelle kaksivuotiaasta lähtien.
- E) Neljävuotias Angelo, joka oppi syntymästään asti espanjaa isältään ja englantia äidiltään.

6. Artikkelin tutkimuksessa käytetyssä interventiossa

- A) tutkimukseen osallistujat asetettiin kahteen koehenkilöryhmään.
- B) kaikkia koehenkilöitä opetettiin englanniksi ja espanjaksi.
- C) espanjankieliset henkilöt auttoivat valikoimaan satukirjat ja intervention kohdesanaston.
- D) ECR-ryhmä harjoitteli englanniksi kohdesanastoa suunnilleen kaksi kertaa niin paljon kuin CLR-ryhmä.
- E) koko kohdesanaston oletettiin olevan ennestään tuttu koehenkilöille.

7. Tämän artikkelin tutkimustuloksista ilmeni, että

- A) CLR- ja ECR-ryhmien välillä ei ollut tilastollisesti merkitsevää eroa englannin- tai espanjankielisten reseptiivisen sanavaraston testien pistemäärissä ennen tutkimuksen alkua.
- B) tutkijoiden kehittämällä REVP-menetelmällä mitattuna englanninkielen reseptiivisen sanavaraston kasvaminen oli samanlaista CLR- ja ECR-ryhmissä.
- C) esikoulun sijainti (engl. *site*) ei vaikuttanut tuloksiin tilastollisesti merkitsevästi.
- D) koehenkilöiden sukupuoli ei vaikuttanut tuloksiin tilastollisesti merkitsevästi.
- E) CLR-ryhmä suoriutui ECR-ryhmää paremmin espanjakielisessä reseptiivisen sanavaraston testissä, ja tämä vaikutus pysyi tai tuli vahvemmaksi seurantatestauksessa.

8. Viisivuotias Xaviera asuu New Yorkissa ja hänellä on erittäin suppea englannin kielen sanavarasto. Hänen espanjan kielen sanavarastonsa on puolestaan kohtalaisen suuri. Xavieran espanjankieliset vanhemmat pitävät tärkeänä, että Xaviera kehittää englannin kielen taitoaan, sillä hän tulee elämään englanninkielisessä yhteiskunnassa, josta hänen täytyy löytää oma paikkansa.

Tämän artikkelin tutkimustulosten perusteella

- A) olisi hyvä, jos Xavieran kanssa käytettäisiin sekä englannin- että espanjankielistä sanastoa opetusta annettaessa.
- B) englanninkielistä sanaston opetusta pitäisi antaa Xavieralle enemmän kuin espanjankielistä sanaston opetusta.
- C) Xavieralla tulee olemaan suurempi sanavarasto espanjaksi kuin englanniksi, koska hän on tyttö.
- D) Xavieran espanjan ja englannin kielen kehitys riippuu hänen äitinsä koulutustaustasta.
- E) ilman säännöllistä espanjankielistä sanaston opetusta Xavieran espanjasta ei tule yhtä sujuvaa kuin niillä, jotka puhuvat espanjaa ainoana kielenään, vaikka hän kasvaakin espanjankielisessä kodissa.