

Kielellisesti ja kulttuurisesti moninainen varhaiskasvatus 8 op

Valintaperusteet

Opiskelija voi hakeutua suorittamaan joko koko opintokokonaisuutta tai yksittäisiä opintojaksoja. Opintoihin valitaan ensisijaisesti koko opintokokonaisuuden suorittavat opiskelijat. Yksittäisiä opintojaksoja suorittamaan otetaan opiskelijoita vain, jos opintokokonaisuutta suorittavia ei ole täyttä määrää. Koko opintokokonaisuutta suorittamaan valitaan vähintään 20 ja enintään 34 opiskelijaa, kuitenkin niin, että jokaisella kurssilla on vähintään 34 osallistujaa. Kurssit toteutetaan kokonaisuudessaan etäopiskeluna. Opintokokonaisuus alkaa syyskuussa 2023.

Hakeminen

Haku opintoihin on 18.4.–8.8.2023 verkkolomakkeella osoitteessa www.utu.fi/kieku.

Valinnan tulos

Valinnan tulos julkaistaan 14.8.2023.

Lisätietoja

Kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisen opetuksen koordinaattori Maria Tyrer, maria.tyrer@utu.fi, p. 050 529 8186.

Kohderyhmä ja yleiset tavoitteet

Kielellisesti ja kulttuurisesti moninainen varhaiskasvatus 8 op -opintokokonaisuus on tarkoitettu ohjaavassa ja konsultoivassa työtehtävässä toimivalle alueelliselle varhaiskasvatuksen S2-opettajalle tai vastaavalle, varhaiskasvatuksen esihenkilönä toimivalle ja varhaiskasvatuksen S2-opettajalle tai tähän tehtävään suuntautuvalle henkilölle.

Opintokokonaisuuden laajuus on 8 op. Opintokokonaisuuden tavoitteena on kehittää opiskelijan valmiuksia edistää monikielisten lasten oppimista ja hyvinvointia. Lisäksi opintojen tavoitteena on, että opiskelijalla on monipuolinen ymmärrys kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisessa varhaiskasvatusyhteisössä toimimisesta, monikielisen lapsen kielen kehittymisestä, monikielisestä pedagogiikasta, ensikielten merkityksestä osana lapsen kasvua ja kehitystä sekä identiteettien tukemisesta. Opinnoissa tutustutaan uusimpiin kielellisesti ja kulttuurisesti vastuullisen pedagogiikan toimintamalleihin ja työvälineisiin. Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa myös arvioida varhaiskasvatuksen toimintakulttuuria ja tukea sen kehittämistä niin, että pedagogisessa toiminnassa toteutuvat Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden (2022) mukaiset kulttuurisen moninaisuuden ja kielitietoisuuden tavoitteet. Kokonaisuudessa käsitellään kieli- ja kulttuuritietoisuuden merkitystä yhteiskunnalle, työyhteisölle, perheille ja lapsille. Opinnot suoritettuaan opiskelija tuntee kielellisesti ja kulttuurisesti vastuullisen kasvatuksen menetelmiä ja työtapoja, osaa toimia yhteistyössä moninaisten perheiden kanssa sekä osaa kehittää työyhteisönsä toimintakulttuuria ja tukea oppivaa työyhteisöä. Lisäksi opiskelija osaa soveltaa erilaisia tutkimukseen perustuvia työtapoja.

Opintokokonaisuus järjestetään Opetushallituksen rahoituksella ja on osallistujille maksutonta. Opetus toteutetaan noin kerran kuukaudessa järjestettävänä etäopetuksena.

Opinnot koostuvat opetuksesta sekä tehtävistä. Osa opetuksesta saattaa suomen lisäksi olla englanniksi.

Sisältö

Kieli- ja kulttuuritietoinen varhaiskasvatus 3 op

Vastuutaho- ja henkilö: OKL Rauma: projektiasiantuntija Maria Tyrer

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- soveltaa kielellisesti ja kulttuurisesti vastuullisen pedagogiikan peruseriaatteita päivittäisessä työssä
- toimia osana kielellisesti ja kulttuurisesti moninaista varhaiskasvatusyhteisöä
- toteuttaa monikielistä pedagogiikkaa osana monikielisen ryhmän toimintaa
- tunnistaa ensikielten merkityksen osana lapsen kasvua ja kehitystä
- käyttää uusimpia kielitietoisien pedagogiikan toimintamalleja ja työvälineitä
- arvioida lapsen suomen kielen taitojen edistymistä

Sisältö: Opintojakson aikana opiskelija perehtyy:

- varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden (2022) kielitietoisien ja kulttuurisesti moninaisen toimintakulttuurin rakentamisen keskeisiin periaatteisiin
- uusimpiin kielellisesti ja kulttuurisesti vastuullisen pedagogiikan teorioihin, toimintamalleihin ja työvälineisiin (mm. KieliPeda- ja KieliVertailu-työväline)
- monikielisen pedagogiikan käyttöön osana monikielisen ryhmän toimintaa
- ensikielten huomioimisen merkitykseen osana lapsen kasvua ja kehitystä sekä identiteettien tukemista

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, lukupiiri ja ohjattu oppimispäiväkirja.

Toteutustavat: Luento-opetus 30 t, itsenäinen työskentely 51 t

Arviointi: Hyväksytty/hylätty

Oheiskirjallisuus:

1. Harju-Luukkainen, H., Gyekye, M., Thurin, N., Kekki, N. & Tyrer, M. 2020. Kielitietoisien pedagogiikan kehittäminen varhaiskasvatuksessa (KieliPeda) -työväline. Turun yliopisto, Turku. Saatavilla: www.utu.fi/kieku
2. Aerila J-A., Gyekye M., Haapanen K., Kekki N., Peltola K. U., Peltola M. S., Ruokonen I., Thurin N., Tyrer M. 2022. Kieltenvälinen vertailu varhaiskasvatuksen kielitietoisien pedagogiikan kehittämisessä – KieliVertailu-työväline. Saatavilla: www.utu.fi/kielivertailu
3. Vaarala, H., Riuttanen, S., Kyckling, E., & Karppinen S. (2021). Kielivaranto. Nyt! Monikielisyys vahvuudeksi selvityksen (2017) seuranta. Saatavilla:

https://www.jyu.fi/hytk/fi/laitokset/solki/tutkimus/julkaisut/pdfjulkaisut/kielivaranto nyt_julkaisu_sivuittain_1.pdf

4. Niemitalo-Haapola, E., Haapala, S. & Ukkola, S. (toim.) 2020. Lapsen kielenkehitys: Vuorovaikutuksen, leikin ja luovuuden merkitys. PS-kustannus. Jyväskylä.
5. Honko, M. & Mustonen, S. 2001. Kielet valintojen kohteena varhaiskasvatuksessa. Saatavilla: <https://www.kieliverkosto.fi/fi/journals/kieli-koulutus-ja-yhteiskunta-helmikuu-2021/kielet-valintojen-kohteena-varhaiskasvatuksessa>
6. Kasvatus -lehti <https://ktl.jyu.fi/fi/julkaisut/kasvatus/arkisto/kasvatus-2020>, josta erityisesti seuraavat artikkelit:
Kasvatus 4/2020
 - Honko, M. & Mustonen, S. Varhaista monikielisyyttä tukemassa: Kielitietoiset toimintatavat varhaiskasvatuksessa
 - Alisaari, J. & Heikkola, L. M. Kielellisesti vastuullista pedagogiikkaa ja oppilaan tukemista: Suomalaisten opettajien käsityksiä kielen merkityksestä opetuksessa
7. Muu mahdollinen kirjallisuus ilmoitetaan opintojakson alussa.

Kulttuurinen osaaminen ja huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö 2 op

Vastuutaho: OKL Rauma: projektiasiantuntija Maria Tyrer

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- luoda moninaisuutta arvostavan ilmapiirin ja tuoda näkyväksi yhteisön kulttuurista, kielellistä ja katsomuksellista monimuotoisuutta
- tehdä perusteasiakirjojen velvoittamaa yhteistyötä huoltajien kanssa kielellisen- ja kulttuurisen moninaisuuden näkökulmasta
- käydä ammatillisia keskusteluja varhaiskasvatuksessa kielellisen- ja kulttuurisen moninaisuuden näkökulmasta
- soveltaa kodin ja varhaiskasvatuksen yhteistyössä käytettävää pedagogiikkaa monikieliset perheet huomioiden
- toimia varhaiskasvatuksen yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistävällä tavalla

Sisältö: Opintojaksolla opiskelija:

- tutustuu kulttuurisesti vastuullisen varhaiskasvatuksen menetelmiin ja työtapoihin sekä kulttuuriin käsitteenä
- pohtii kulttuuri-identiteetin rakentumista ja sen kehityksen tukemista
- oppii ymmärtämään, mikä merkitys varhaiskasvatuksella on lapsen kotoutumisessa suomalaiseen yhteiskuntaan sekä pohtii, mitä huoltajille tulee kertoa suomalaisen varhaiskasvatustoiminnan tavoitteista, sisällöistä ja menetelmistä.
- harjoittelee varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelun käymistä kielellisen, kulttuurisen ja katsomuksellisen taustan näkökulmasta
- oppii arvioimaan soveltamaansa pedagogiikkaa monikieliset perheet huomioiden.

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, lukupiiri ja ohjattu oppimispäiväkirja

Toteutustavat: Luento-opetus 20 t, itsenäinen työskentely 34 t

Arviointi: Hyväksytty/hylätty

Oheiskirjallisuus:

1. Eerola-Pennanen, P. 2020. Kulttuurinen moninaisuus varhaiskasvatuksessa. Teoksessa E. Hujala & L. Turja (toim.). Varhaiskasvatuksen käsikirja. PS-kustannus, Jyväskylä. 5. uudistettu painos.
2. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022. OPH. Saatavilla: <https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/varhaiskasvatussuunnitelman-perusteet-2022>
3. Kielten rikas maailma materiaali. OPH. Saatavilla: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kielten-rikas-maailma-materiaali>
4. Arvola, O., Reunamo, J. & Kyttälä, M. (2017). Maahanmuuttajataustaiset lapset varhaiskasvatuksessa: kasvattajien näkemykset lasten taidoista ja tuen tarpeesta. Saatavilla: <https://elektra.helsinki.fi/se/k/0022927x/48/3/maahanmu.pdf>
5. Holm, K., Mikkola, E., Perälä, M., Putkonen, N., Weintraub, D., Åhs, V. Kieli-, katsomus- ja kulttuuritietoisuus katsomusaineissa. Opetushallituksen verkkosivut: <https://www.oph.fi/fi/kieli-katsomus-ja-kulttuuritietoisuus-katsomusaineissa>. Julkaistu: 11.3.2021.
6. Muu mahdollinen kirjallisuus ilmoitetaan opintojakson alussa.

Kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisen varhaiskasvatussyhteisön toimintakulttuurin kehittäminen 3 op

Vastuutaho: OKL Rauma: projektiasiantuntija Maria Tyrer

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- kehittää kieli- ja kulttuuritietoisien varhaiskasvatuksen toimintakulttuuria ja tukea oppivan työyhteisön kehittämistä
- tunnistaa toimintakulttuurin muutokseen vaikuttavia tekijöitä
- toimia yhteistyössä muiden ammattilaisten kanssa
- tunnistaa miten monet kielet, kulttuurit ja katsomukset tukevat lapsen kieli- ja kulttuuri-identiteetin sekä itsetunnon kehittymistä.

Sisältö: Opintojaksolla opiskelija:

- tutustuu kieli- ja kulttuuritietoisien varhaiskasvatuksen uusimpaan tutkimustietoon
- tutustuu toimintakulttuurin kehittämisen peruseräkkeisiin ja moniammatillisen yhteistyön hyödyntämiseen kehittämisessä
- laatii kehittämistehtävän, joka mahdollistaa varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin tarkastelemisen ja kehittämisen omassa ryhmässä, yksikössä tai laajemmin varhaiskasvatuksessa

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät ja kehittämistehtävä

Toteutustavat: Luento-opetus 30 t, itsenäinen työskentely 51 t

Arviointi: Hyväksytty/hylätty

Oheiskirjallisuus:

1. Bernelius, V. & Huilla, H. (2021). Koulutuksellinen tasa-arvo, alueellinen ja sosiaalinen eriytyminen ja myönteisen erityiskohtelun mahdollisuudet. Valtioneuvoston julkaisuja 2021:7. Saatavilla: https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/162857/VN_2021_7.pdf?sequence=4
2. Arvola, O. 2021. Varhaiskasvatus eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten osallisuuden ja oppimisen mahdollistajana. Saatavilla: <https://urn.fi/URN:ISBN:978-951-29-8468-8>
3. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022. OPH. Saatavilla: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Varhaiskasvatussuunnitelman_perusteet_2022_1.pdf
4. Laine, M. (toim.) 2014. Kulttuuri-identiteetti ja kasvatus. Kulttuuriperintökasvatus kotoutumisen tukena. Suomen kulttuuriperintökasvatuksen seuran julkaisuja 8. K-print, Tallinna. Saatavilla: <https://www.kulttuuriperintokasvatus.fi/kulttuuri-identiteetti-kasvatus/>
5. Malinen, H. 2019. Anna lapselle ääni: Kieli- ja kulttuuritietoisuuden voima kasvatuksessa. PS-kustannus, Jyväskylä.
6. Suomen Kulttuuriperintökasvatuksen seura ry. 2014. Kulttuuri-identiteetti & kasvatus - Kulttuuriperintökasvatus kotoutumisen tukena. Saatavilla: https://www.kulttuuriakaikille.fi/doc/monikulttuurisuus_kansio/Kulttuuri-identiteetti_ja_kasvatus.pdf
7. Lastikka, A-L. 2019. Culturally and linguistically diverse children's and families' experiences of participation and inclusion in Finnish early childhood education and care. Helsingin yliopisto, Helsinki. Saatavilla: <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/306437>
8. Muu mahdollinen kirjallisuus ilmoitetaan opintojakson alussa.



**TURUN
YLIOPISTO**
UNIVERSITY
OF TURKU

Tämä dokumentti on allekirjoitettu sähköisesti Turun yliopiston UTUsign-järjestelmällä
This document has been electronically signed with UTUsign system of the University of Turku

Päiväys / Date: 13.04.2023 13:35:42 (UTC +0300)

Minna Aslama

koulutussuunnittelija

Turun yliopisto

Organisaation varmentama (UTU käyttäjätunnus)
Certified by organization (UTU user account)

Organisaation varmentama

Päiväys / Date: 13.04.2023 13:39:04 (UTC +0300)

Marjaana Veermans

professori

Turun yliopisto

Organisaation varmentama (UTU käyttäjätunnus)
Certified by organization (UTU user account)

Organisaation varmentama