Barnets namn       Datum

**Färdighetsnivå pre-A1 i svenska: ännu inga kunskaper i svenska**

Barnet klarar av begränsade, vardagliga kommunikationssituationer, om hen upplever situationen och omgivningen som trygg. Barnet behöver stöd av bilder och/eller ord på det egna modersmålet/de egna modersmålen för att tolka väldigt enkelt och tydligt situationsbundet tal. Barnet ska kunna följa med hur andra gör och härma det. Barnet svarar ofta med blicken, med gester eller miner på ett initiativ som riktar sig till hen i en kommunikationssituation som stöds med t.ex. namn, bilder eller gester. Barnet använder kanske sitt eget/sina egna modersmål.

**Färdigheter på färdighetsnivå pre-A1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikationsfärdigheter** | Håller på attutvecklas: datum | Kan redan: datum |
| Följer med de övriga barnens agerande. |   |   |
| Agerar enligt en given modell. |   |   |
| Visar intresse för tal med blicken eller med gester. |   |   |
| Tar initiativ i en kommunikationssituation med blicken, med gester och miner eller med hjälp av bilder. |   |   |
| **Språkförståelse** |  |  |
| Kan agera i enlighet med enstaka enkla och situationsbundna instruktioner som stöds med bilder och gester. |   |   |
| **Muntlig språkfärdighet** |  |  |
| Pekar på det föremål hen avser. |   |   |
| Ber med hjälp av gester, miner eller en bild sin samtalspartner att namnge saker och föremål. |   |   |
| **Språklig uttrycksförmåga** |  |  |
| Upprepar i en kommunikationssituation omedelbart enkla, korta ord och hälsningsfraser som upprepas dagligen. |   |   |
| **Verbalt arbetsminne och ordförråd** |  |  |
| Räknar upp enkla ord såsom siffror, färger och föremål. |   |   |
| **Språklig medvetenhet** |  |  |
| Deltar genom att följa med högläsning av en pekbok. |   |   |

|  |
| --- |
| Datum, exempel på tal som barnet producerar och andra iakttagelser:       |

**Hur utvecklas språkkunskapen från pre-A1-nivå till A1-nivå:**

Barnet börjar uppfatta det svenska språket i sin omgivning. Barnet iakttar från första början talat språk och utvecklar ett ordförråd som kan förstås, även om barnet inte själv ännu skulle producera tal. Barnet börjar så småningom upprepa ord och uttryck utgående från vad hen hör. Ordens betydelse börjar så småningom formas i situationsbundna sammanhang. Barnet har ett väldigt stort behov av modeller för sitt tal och att talet åskådliggörs med hjälp av bilder och gester samt genom att man visar barnet vad som avses.