



Oppimisen osaajat kohtaavat – Turun yliopiston opettajankoulutuksen kehittämishankkeiden työpajapäivä 29.3.2019

TYÖPAJAT 1

10.45–12.15

Kehitetään yhdessä – [OpenDigin](#) toiminnallinen työpaja (Edu359)
Arto Kortelainen, luokanopettaja, projektikoordinaattori ja Tane Nguyen, projektikoordinaattori

OpenDigi-hankkeessa tavoitteena on muodostaa kehittäjäyhteisön toimintamalli, jossa opettajankouluttajat, opettajaopiskelijat, perusasteen opettajat ja tutkijat toimivat yhdessä. Kehittäjäyhteisö tuottaa ja jakaa digitaalista oppimateriaalia.

Työpajassa olet osa yhteisöä, joka hyödyntää teknologiaa opetussuunnitelmasta valittuun teemaan tai sisältöön. Työpajassa kokeillaan konkreettisia menetelmiä, joiden avulla digitaaliset työvälineet voidaan yhdistää luokkahuonetyöskentelyyn pedagogisesti harkiten.

Oppilaan osaamisen arviointi ja tuen suunnittelu (Edu341)
Päivi Pihlaja, yliopistotutkija ja yliopistonlehtori, Minna Kyttälä
yliopistonlehtori ja Marianna Heinonen, projektitutkija,
tohtorikoulutettava

[Tuetaan yhdessä!](#) -hankkeen ja opettajien arviointiosaamista kehittävän [OPA](#)-hankkeen yhteistyössä järjestämässä työpajassa käsitellään käytännön esimerkin avulla vahvuusperustaista arviointia ja tuen tarjoamista oppilaalle opettajien välisessä yhteistyössä. Työpaja on suunnattu kaikille opettajille, erityisopettajista yleisopetuksen opettajiin. Pajatyöskentely tarjoaa näkökulmia niin varhaiskasvatuksessa, peruskoulussa kuin ylemmillä opetuksen asteilla työskenteleville. Tervetuloa mukaan työpajaan!

[DivEd](#) ja [Monikulttuurisuus opetustyössä](#) -erikoistumiskoulutus
Pakolaistaustaisen lapsen ja nuoren mieli (Edu1)
Ann-Christin Qvarnström-Obrey, psykoterapeutti

Monikulttuurisuus opetustyössä -erikoistumiskoulutuksen sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden opetuksen ja opettajankoulutuksen kehittämisen hanke DivEd (Diversity in Education) järjestää kaksi avointa asiantuntijaluentoa. Luennoilla käsitellään maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kotoutumisen ja koulunkäynnin tukemista. Psykoterapeutti Ann-Christin Qvarnström-Obrey'n aiheena on pakolaistaustaisen lapsen ja nuoren mieli.



**Minä opettajana – monipuoliset osaamisalueeni ja kehittämiskohteeni,
[OVET](#)-hanke (Edu355)**

***Sanna Hangelin*, luokanopettaja, projektitutkija ja *Anni Holmström*,
luokanopettaja, projektitutkija**

Haluatko oppia tunnistamaan osaamistasi? Tiedätkö, mistä osaamisalueista oma opettajuutesi koostuu ja mitä voisit vielä kehittää? OVET-hankkeen työpajassa pääset konkreettisten yksilö- ja ryhmäharjoitusten myötä tutustumaan opettajuuden moniulotteisiin osaamisalueisiin sekä tunnistamaan näitä taitoja itsessäsi ja omassa työssäsi. Oivallat kenties myös vahvuuksiesi merkityksen hyvinvoinnillesi ja itsetuntemuksellesi. Työpaja pohjautuu OVET-hankkeessa kehitettyyn Opettajan osaamisen malliin ja soveltuu kaikille opetusallalla työskenteleville sekä alaa opiskeleville.

**Valtakunnallinen [DigiErko](#)-verkosto: Tulevaisuuden digiosaajat
kohtaavat koulumaailman (Edu244)**

***Alexsi Lahti*, yliopisto-opettaja, *Jussi-Pekka Järvinen*, yliopisto-opettaja
ja **Digitaalinen oppiminen ja opettaminen -sivuaineopiskelijat****

Työpajassa pääset tutustumaan innovatiivisiin digipedagogisiin opetusratkaisuihin! Työpaja järjestetään yhteistyössä Valtakunnallinen DigiErko-verkosto -hankkeen ja Digitaalinen oppiminen ja opettaminen -sivuaineen kanssa. Valtakunnallinen DigiErko-verkosto on luotu oppimisen ja opettamisen digitalisaation tueksi, ja sen yhtenä tehtävänä on jakaa hyväksi havaittuja käytänteitä. Opettajankoulutuslaitoksen tarjoamien aineopintolaajuisten sivuaineopintojen tavoitteena on antaa opettajaopiskelijoille valmiudet toimia digitaalisen oppimisen ja opettamisen asiantuntijoina valmistumisensa jälkeen. Opintoihin kuuluu digipedagogiikkaan liittyvä projekti, jossa opiskelijat jalkautuvat kouluihin tukemaan opettajia uuden teknologian käyttöönotossa. Työpajassa sinulla on mahdollisuus kuulla tulevaisuuden digiosaajien projektien aikana hankkimista kokemuksista ja saada tietoa uusimmista digipedagogisista opetusratkaisuista.



Miten voidaan kehittää oppilaiden joustavaa matemaattista ajattelua?

JoMa-hanke (Edu441)

Teija Laine, luokanopettaja, koulutusasiantuntija

Mistä joustavassa matemaattisessa ajattelussa on kyse? Miten voin kehittää oppilaan matemaattista ajattelua joustavammaksi? Tule kuulemaan näistä asioista lisää paikan päälle.

Joustava toiminta tarkoittaa, että on käytössä useampi toimintavaihtoehto, joista valitaan tilanteeseen sopivin... Joustava ratkaisija on sopivasti laiska: hän käyttää aikaa sen miettimiseen, miten tehtävän voi ratkaista ilman liikaa mekaanista suorittamista. (prof. Peter Hästö 2018.)

TYÖPAJAT 2

13.30–15.00

Kehitetään yhdessä – OpenDigin toiminnallinen työpaja (Edu359)

Arto Kortelainen, luokanopettaja, projektikoordinaattori ja Tane Nguyen, projektikoordinaattori

OpenDigi-hankkeessa tavoitteena on muodostaa kehittäjäyhteisön toimintamalli, jossa opettajankouluttajat, opettajaopiskelijat, perusasteen opettajat ja tutkijat toimivat yhdessä. Kehittäjäyhteisö tuottaa ja jakaa digitaalista oppimateriaalia.

Työpajassa olet osa yhteisöä, joka hyödyntää teknologiaa opetussuunnitelmasta valittuun teemaan tai sisältöön. Työpajassa kokeillaan konkreettisia menetelmiä, joiden avulla digitaaliset työvälineet voidaan yhdistää luokahuonetyöskentelyyn pedagogisesti harkiten.

HowUteach: Yliopisto-opettajien itsearviointityökalu ja siitä saatava palaute (Edu361)

Anna Parpala, yliopistonlehtori ja Julius Yläne, projektitutkija

Työpajaan osallistuvilla on mahdollisuus tutustua tutkimusperustaiseen HowUteach-itsearviointityökaluun ja arvioida sen avulla omia opetustapoja, työympäristöä ja sen tarjoamaa tukea, tutkimuksen ja opetuksen välistä yhteyttä, pystyvyysuskomuksia sekä hyvinvointia opetustyössä. Työpajassa perehdytään siihen, miten näitä ulottuvuuksia arvioidaan HowUteach -työkalun avulla. Itsearviointiin tueksi ollaan kehittämässä digitaalista vastapalautejärjestelmää, ja työpajassa pohditaan, millainen palaute tukisi korkeakouluopettajia oman opetuksen kehittämisessä ja hyvinvoinnin tukemisessa. Kirjallinen ja visuaalinen vastapalaute muotoillaan siten, että se tarjoaa opettajalle tietoa omasta opetuksesta ja muista mitattavista ulottuvuuksista. Lisäksi se tarjoaa vinkkejä, miten ulottuvuuksia voisi kehittää mm. hyödyntämällä vertaistuen ja yhteistyön malleja.



**DivEd ja Monikulttuurisuus opetustyössä -erikoistumiskoulutus
Miten voimme tukea ja vahvistaa maahanmuuttajavanhempien
vanhemmuutta ja osallisuutta lapsen koulunkäynnissä? (Edu1)
Mina Zandkarimi, monikulttuurisuusasiantuntija, Väestöliitto**

Monikulttuurisuus opetustyössä -erikoistumiskoulutuksen sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden opetuksen ja opettajankoulutuksen kehittämisen hanke DivEd (Diversity in Education) järjestää kaksi avointa asiantuntijaluentoa. Luennoilla käsitellään maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kotoutumisen ja koulunkäynnin tukemista. Päivän toisella luennolla Väestöliiton erityisasiantuntija Mina Zandkarimin käsittelee, miten voidaan tukea maahanmuuttajavanhempien vanhemmuutta ja osallisuutta lapsen koulunkäynnissä.

**Minä opettajana – monipuoliset osaamisalueeni ja kehittämiskohteeni,
OVET-hanke (Edu355)
Sanna Hangelin, luokanopettaja, projektitutkija ja *Anni Holmström*,
luokanopettaja, projektitutkija**

Haluatko oppia tunnistamaan osaamistasi? Tiedätkö, mistä osaamisalueista oma opettajuutesi koostuu ja mitä voisit vielä kehittää? OVET-hankkeen työpajassa pääset konkreettisten yksilö- ja ryhmäharjoitusten myötä tutustumaan opettajuuden moniulotteisiin osaamisalueisiin sekä tunnistamaan näitä taitoja itsessäsi ja omassa työssäsi. Oivallat kenties myös vahvuuksiesi merkityksen hyvinvoinnillesi ja itsetuntemuksellesi. Työpaja pohjautuu OVET-hankkeessa kehitettyyn Opettajan osaamisen malliin ja soveltuu kaikille opetusalaalla työskenteleville sekä alaa opiskeleville.

**Miten voidaan kehittää oppilaiden joustavaa matemaattista ajattelua?
JoMa-hanke (Edu441)
Teija Laine, luokanopettaja, koulutusasiantuntija**

Mistä joustavassa matemaattisessa ajattelussa on kyse? Miten voin kehittää oppilaan matemaattista ajattelua joustavammaksi? Tule kuulemaan näistä asioista lisää paikan päälle.

Joustava toiminta tarkoittaa, että on käytössä useampi toimintavaihtoehto, joista valitaan tilanteeseen sopivin... Joustava ratkaisija on sopivasti laiska: hän käyttää aikaa sen miettimiseen, miten tehtävän voi ratkaista ilman liikaa mekaanista suorittamista. (prof. Peter Hästö 2018.)