



**TURUN
YLIOPISTO**

Kasvatustieteiden
tiedekunta

Kasvatustieteiden tiedekunnan

**STRATEGINEN
TOIMENPIDEOHJELMA**

2019–2021

KOULUTUKSEN, KOULUTUSPOLITIIKAN JA KASVATUKSEN TUTKIMUKSEN VAIKUTTAJA

Tiedekunta jatkaa tieteellisen ja yhteiskunnallisen roolinsa vahvistamista kansallisena koulutuksen ja koulutuspolitiikan vaikuttajana sekä lisää kansainvälistä näkyvyyttään tässä roolissa

Tiedekunnan toiminta pohjautuu vapauden, kriittisyyden, luovuuden, eettisyyden ja yhteisöllisyyden perusarvoille. Korkea ammattietiikka ja hyvän tieteellisen käytännön periaatteet ohjaavat tiedekunnan henkilöstön ja opiskelijoiden kaikkea toimintaa. Kriittisen tutkimuksen vapaus on tieteellisen sivistyksen ja innovaatioiden perusta. Yhteisöllisyys tukee sitoutumista, avoimuutta, luottamusta ja työssä jaksamista sekä vahvistaa näin korkeaa laatua, tuottavuutta ja hyvää päätöksentekoa. Tiedekunnan toimintaa arvioidaan säännöllisesti osana laatutyötä.

Tiedekunnassa tehdään koko elämänkaaren kattavaa, kansainvälisesti tunnustettua kriittistä oppimisen ja koulutuksen tutkimusta. Tiedekunta antaa monitieteiseen tutkimukseen pohjaavaa alan kansallista kärkitasoa edustavaa, kansainvälisesti vetovoimaista koulutusta kasvatuksen ja koulutuksen opetus- ja asiantuntijatehtäviin. Yhteiskunnallista, jatkuvaa oppimista ja koulutusta palvelevaa tehtäväänsä tiedekunta hoitaa laaja-alaisesti tarjoamalla korkeatasoista täydennyskoulutusta, tekemällä alueen kuntien, oppilaitosten ja yritysten kehitystä palvelevaa merkittävää tutkimusta ja kehittämistyötä sekä tuottamalla sosiaalisia ja koulutuksellisia innovaatioita.

Tiedekunta profiloituu yliopiston sisällä kasvatuksen ja koulutuksen asiantuntijana tarjoamalla tutkimusperusteista asiantuntemustaan kaikkeen koulutukseen liittyvään kehittämiseen erityisesti opetussuunnitelma- ja opiskelijavalintatyössä, opintojärjestelmien luonnissa, oppimisympäristöjen ja opetusteknologian uudistamisessa sekä koulutuspolitiikkaan liittyvissä kysymyksissä.

Yhteiskunnan lisääntyvä kulttuurinen moninaisuus otetaan huomioon tiedekunnan toiminnan eri sektoreilla. Tiedekunta kehittää toimintaansa siten, että se vastaa entistä paremmin yhteiskunnan ja kasvatusta ja koulutussektorin tarpeita kulttuurisen moninaisuuden lisääntyessä. Tiedekunta verkostoituu yhteiskunnan eri toimijoiden kanssa monikulttuurista kasvatusta ja koulutusta koskevien ratkaisujen löytämiseksi.

Toiminnan perustana yhteisöllinen työ- ja opiskelijayhteisö on ensisijainen. Tiedekunta tukee vahvasti keinoja ja toimintamalleja työssä ja opiskelussa jaksamisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi. Nykyaikaiset oppimisympäristöt ja yhteisöllinen, vastuullinen oppimiskulttuuri tukevat niin henkilöstön ammatillisen kehittymisen kuin opiskelijoiden oppimista ja asiantuntijuuden rakentumisen mahdollisuuksia.

Tiedekunnan talouden hallinta ja nykyaikainen infrastruktuuri luovat vakautta, ennustettavuutta sekä korkeatasoisen opetus- ja tutkimustyön edellytyksiä. Tiedekunnan taloudellinen vakaus ja kehitys perustuvat tulokselliseen toimintaan ja monimuotoiseen täydentävään rahoitukseen. Perusrahoituksen kivijalkana on laadukas, tuloksellinen koulutus. Talouden kasvun avaimet ovat korkeatasoiselle tutkimukselle perustuva kilpailtu kotimainen ja kansainvälinen rahoitus, koulutukselliset innovaatiot sekä onnistuneesti hankittu ja tehokkaasti kohdennettu koulutusvientit.

Tiedekunnan tavoitetila 2021

- Tiedekunta on tunnustetuin kriteerein arvioituna merkittävä ja arvostettu koulutuksen ja koulutuspolitiikan tieteellinen ja yhteiskunnallinen vaikuttaja kansallisesti ja kansainvälisesti. Tiedekunnan aineellinen ja henkinen infrastruktuuri palvelee laadukkaasti tätä tavoitetta.
- Kansainvälisesti korkeatasoiset, kansallisessa ja kansainvälisessä yhteistyössä toimivat tutkimuskeskukset ja dynaamiset tutkimus- ja kehittämisryhmät tarjoavat monipuolisen, innostavan ja lahjakkaiden tutkijoiden ja opettajien urakehitystä tukevan akateemisen ympäristön.
- Tiedekunnan kaikki tutkinto-ohjelmat ja koulutuskokonaisuudet toimivat kiinteässä yhteistyössä koko Turun yliopiston puitteissa.
- Koulutus toteutuu monipuolisena tiedekunnan ja yliopiston yksiköiden sekä muiden kotimaisten ja ulkomaisten yliopistojen välisenä yhteistyönä. Oppimisympäristöt tarjoavat puitteet innostavalle, tulevaisuuden oppimiseen ja osaamiseen vastaavalle koulutukselle. Jatkuvaa oppimista palvelevat asiantuntijatehtävät ja täydennyskoulutus ovat monipuolisia, korkeatasoisia ja kilpailukykyisiä.



KORKEATASOINEN TUTKIMUS JA TUTKIJAKOULUTUS AVAINTEKIJÖINÄ

Tiedekunnan tutkimus on monitieteistä, korkeatasoista ja tulevaisuuteen suuntautuvaa elinikäisen koulutuksen ja oppimisen tutkimusta, joka muodostaa tiedekunnan tasokkaan koulutuksen ja yhteiskunnallisesti vaikuttavan toiminnan perustan.

Tiedekunnan tutkimus nivoutuu erityisesti yliopiston temaattisiin kokonaisuuksiin *Lapset, nuoret ja oppiminen* sekä *Digitaaliset tulevaisuudet*. Tutkimustoiminta keskittyy kahden kansallisesti ja kansainvälisesti arvostetun tutkimuskeskuksen ympärille. Näiden yhteistyötä ja organisoitumista kansainvälisesti arvostetuiksi liittymiksi vahvistetaan etenkin yhteisten, merkittäviksi nousseiden tutkimusteemojen alueella. Näihin kuuluvat

- 1) lasten ja nuorten koulutuspolut ja sosiaalinen hyvinvointi koulutuksen poluilla,
- 2) maahanmuuttajien koulutus- ja työpolut, monikulttuurisuus ja kansainvälisyys opetuksessa ja koulutuksessa,
- 3) oppimisvaikeuksien, erityisopetuksen ja koulutuksellisen syrjäytymisen tutkimus
- 4) koulutuksen ja oppimisen haasteet yhteiskunnan ja työelämän digitaalisessa murroksessa
- 5) korkeakoulututkimus ja yliopistopedagogiikan tutkimus sekä
- 6) asiantuntijuuden, työelämän sekä jatkuvan oppimisen ja koulutuksen tutkimus.

Yhteisistä teemoista erityisen kehittämisen kohteena ovat tulevaisuuden yhteiskunnassa yhä tärkeämpinä korostuvat tasa-arvo-, ihmisoi- keus- ja demokratiakasvatus sekä lasten ja nuorten kasvu- ja koulu- tusympäristöissä lisääntynyt kulttuurinen moninaisuus. Niihin vankasti kytkeytyvä tutkimus auttaa ymmärtämään oppilaiden kasvua kansalai- suuteen ja muuttuvan yhteiskunnan jäsenyyteen sekä erityisesti maa- hanmuuttajataustaisten oppilaiden opiskelu- ja työurien hyviä edel- lytyksiä. Lasten, nuorten ja aikuisten hyvinvointiin liittyvää tutkimusta

toteutetaan yhä vahvemmin yliopiston eri tiedekuntien välisessä yh- teistyössä, mm. osana SOTE Akatemian toimintaa. Tämän alueen tut- kimusta tehostetaan vuoropuheluna yhteiskunnan eri sidosryhmien ja kansainvälisten verkostojen tutkijaryhmien kanssa.

Tutkimuskeskuksilla on näiden yhteisten teemojen lisäksi muita tutki- musteemoja, jotka täydentävät niiden omaa profiilia:

Tutkimuskeskuksessa *Center for Research on Learning and Instruction (CeRLI)* pääpaino on oppimisen, opetuksen ja oppimisympäristöjen kasvatuspsykologisessa ja ainedidaktisessa tutkimuksessa, mihin vah- vasti liittyy edistyneiden opetuskäytäntöjen sekä digitaalisen ja muun opetusteknologian kehittäminen ja tutkimus. Keskeisiä täydentäviä teemoja ovat

- kognitiivisten taitojen ja osaamisen (mm. matematiikka, luke- minen, luonnontieteet, historia, musiikki) ja tieteellisten käsit- teiden ymmärtämisen pitkän aikavälin kehittyminen sekä nii- hin liittyvät kognitiiviset, motivationaaliset, emotionaaliset ja sosiaaliset säätelyprosessit,
- opettajuuden, opetuksen ja oppimisympäristöjen kehittävä tutkimus
- taiteen, käsityön ja suunnittelun integroidun, teknologiaa hyö- dyntävän opetuksen tutkimus sekä
- korkeatasoisen taidon ja asiantuntijuuden kehittyminen ja sii- hen liittyvät sosiaaliset prosessit.

Elinikäisen oppimisen ja koulutuksen tutkimuskeskuksessa (CELE), joka on osa pohjoismaista huippuyksikköä 'Justice through Education' (JustEd), pääpaino on kasvatussosiologisessa, koulutuspoliittisessa ja vertailevassa koulutustutkimuksessa. Keskeisiä täydentäviä teemoja ovat

- nuoriso-, korkeakoulu- ja aikuiskoulutus makro- ja mikrotason ilmiöinä,
- kansainvälisesti vertaileva koulutustutkimus sekä
- koulutuksen valikointi, tasa-arvo ja oikeudenmukaisuuden tuottaminen koulutuksen kautta.

Tiedekunnan tutkimuskeskukset tukevat nuorten tutkijoiden koulutautumista kansallisen ja kansainvälisen tason tutkimus- ja asiantuntijatehtäviin. Uudet, myös yksikköraajat ylittävät tutkimusryhmät lisääntyvät etenkin yhteisen kehittämisen painopistealueen tutkimusteemojen kohdalla.

Tiedekunnan tutkimus on valtaosaltaan monitieteistä, kansallista ja kansainvälistä yliopistojen rajat ylittävää. Tiedekunta tukee monin keinoin henkilöstön laajentuvaa yhteistyötä kotimaisten ja ulkomaisten tiedeyhteisöjen kanssa. Tiedekunnassa työskentelevien kansainvälisten vieraillevien professorien (visiting professors) ja vanhempien asiantuntijoiden (senior fellows) panos on merkittävä tutkimuksessa ja tohtorikoulutuksessa. Monitieteinen yhteistyö oman yliopiston sisällä on

tiivistä, ja sitä vahvistaa kasvatustieteiden tutkijoiden työskentely ihmistieteiden kollegiumissa *Turku Institute for Advanced Studies* (TIAS).

Tiedekunnassa toimii kaksi yliopiston tutkijakouluun (UTUGS) kuuluvaa tohtoriohjelmaa: *Oppimisen, opetuksen ja oppimisympäristöjen tutkimuksen tohtoriohjelma (OPPI)* ja *Koulutuspolitiikan, elinikäisen oppimisen ja vertailevan koulutustutkimuksen tohtoriohjelma (KEVEKO)*. Tiedekunta on mukana maan suurimmassa kasvatustieteiden valtakunnallisessa tohtorikoulutusverkostossa (*FinEd*), johon kuuluvat kaikki Suomessa kasvatustieteellistä tohtorikoulutusta antavat yliopistot.

Tiedekunnan tavoite on nostaa julkaisutoiminnan volyymia nykyisestä tasosta; tavoite on n.300 julkaisua vuodessa. Erityisesti pyritään kansainvälisten julkaisujen määrän kasvuun. Tavoitteena on, että entistä suurempi osa (35 %) sijoittuu JUFO-tasolle 2–3. Vastaavasti ei-JUFO-luokiteltujen julkaisujen osuutta pyritään laskemaan korkeintaan 15 %:iin.

Tiedekunnan tutkimuksen tuloksia hyödynnetään koulutuksessa sekä opetuksen sisällöissä että pedagogisissa toteutustavoissa (mm. digitaaliset oppimisympäristöt).

Tutkimuksen strategista toimenpideohjelmaa täydentää tiedekunnan johtokunnan hyväksymä erillinen post doc -strategia.

TIEDEKUNNAN TUTKIMUSTA JA JATKOKOULUTUSTA KOSKEVAT PÄÄTAVOITTEET JA TOIMENPITEET VUOSINA 2019–2021

Tutkimus vahvistuu ja profiloituu

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI	VASTUUTAHO
Tutkimuksessa määritetään tiedekunnan tutkimuksen profiloinnin sekä nousevien ja yhteisten teemojen tutkimuksen alueet. Tiedekunta tukee niihin liittyviä rahoitushakua suunnittelu- ja kielentarkastusmäärärahoilla sekä osallistamalla aktiivisesti yleisiin profilointia vahvistaviin ja strategisen tutkimusrahoituksen hakuihin.	Dekaani ja tutkimusvaradekaani
Tutkimuskeskuksissa jatketaan ja vahvistetaan jo olemassa olevaa, korkeatasoista oppimisen ja koulutuksen tutkimusperinnettä profiloitumalla kansallisesti ja luomalla strategisia alliansseja alan vahvojen yliopistojen kanssa. Tutkimusryhmät organisoituvat toteuttamaan tätä tavoitetta ja mahdollistamaan laitosten koko henkilöstön osallistumisen tutkimusryhmiin.	Tutkimuskeskusten johtokuntien puheenjohtajat
Tiederajat ylittävää tutkimusta vahvistetaan sekä yliopiston sisällä eri tiedekuntien tutkimusryhmien kesken että kansallisesti ja kansainvälisesti eri yliopistojen ja organisaatioiden tutkimusryhmien kesken.	Dekaani ja tutkimusvaradekaani
Tutkijoita kannustetaan yhteistyöhön ja -julkaisemiseen oman tutkimusalan kansainvälisten ja kansallisten huippututkijoiden kanssa osoittamalla määrärahaa ulkomaisiin referee-julkaisuihin tarjottavien käsikirjoitusten kielentarkastukseen, konferenssimatkoihin sekä kansainvälisiin tutkimusyhteistyötapaamisiin.	Dekaani, tutkimusvaradekaani ja tiedekuntapäällikkö
Pitkäaikaisten vierailevien professoreiden (visiting professors) järjestelmää jatketaan ja vahvistetaan siten, että kaikilla keskeisillä tiedekunnan yksiköiden yhteisillä tutkimusteemojen alueilla toimii määräaikainen vieraileva professori. Lisäksi pyritään saamaan vierailevia professoreita myös nouseville tutkimusalueille.	Dekaani ja laitosjohtajat
Tutkijoiden rekrytointi on avointa ja siinä hyödynnetään kansainvälisiä rekrytointikanavia.	Laitosjohtajat ja palvelupäällikkö
Normaalikoulujen opettajien tutkimusorientaatiota ja -mahdollisuuksia vahvistetaan projekti-kumppanuuksina. Opettajat integroidaan tiiviimmin osaksi tiedekunnan tutkimusyhteisöä uusien yhteisseminaarien avulla. Opettajat osallistuvat tiedekunnan tutkimusryhmiin ja -kokouksiin.	Tutkimuskeskusten johtokuntien puheenjohtajat ja normaalikoulujen johtavat rehtorit

Tohtorikoulutus ja tutkijanuralla aloittaminen tehostuvat ja kansainvälistyvät

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI	VASTUUTAHO
Tohtorikoulutettavien rekrytointi suuntautuu lahjakkaisiin kotimaisiin ja vahvistuvasti myös ulkomaalaisiin tutkijoihin ja tohtorikoulutettaviin. Tohtorikoulutettavien rekrytinnissa käytetään kansallisia ja kansainvälisiä rekrytointikanavia.	Tutkimusvaradekaani ja tohtoriohjelmien johtajat
Tohtorikoulutuksessa tuetaan ulkomaisten tohtorikoulutettavien ja tutkijoiden integroitumista tiedekuntaan (esim. tiedekunnan uudet tilaisuudet). Tohtorikoulutettavia integroidaan yhä vahvemmin kansainvälisiin tutkimusprojekteihin.	Tutkimusvaradekaani, tiedekuntapäällikkö ja tohtoriohjelmien johtajat
Vierailevien professorien ohjausta ja opetusta tohtorikoulutuksessa lisätään.	Tohtoriohjelmien johtajat
Tohtoriohjelmissa tarjotaan monipuolista koulutusta yhteistyössä UTUGSin kanssa ja tarjontaa kehitetään ohjaajien ja tohtorikoulutettavien säännöllisen palautteen pohjalta.	Tutkimusvaradekaani, tohtoriohjelmien johtajat ja koulutuspäällikkö
Väitöstyön ohjaajien työsuunnitelmiin varataan riittävästi aikaa jatkokoulutukselle tehokkaan ohjauksen takaamiseksi ja tavoiteajassa valmistumisen edistämiseksi. Tarvittaessa väitöstyön ohjaajille järjestetään ohjausta tai koulutusta. Jokaiselle tohtorikoulutettavalle tulee jatko-opintojen tueksi seurantaryhmä.	Laitosjohtajat ja esimiehet
Post doc -tutkijoiden urasuunnittelua ja -kehitystä tuetaan mentoroinnilla. Tutkijaurapolkuja tuetaan myös taloudellisten mahdollisuuksien mukaan tutkijakollegiumissa sekä vakinaistamisilla tutkimus- ja opetustehtäviin.	Dekaani ja laitosjohtajat

Tutkimusinfrastrukturi ja -rahoitus vahvistuvat ja monipuolistuvat

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI	VASTUUTAHO
Tutkimuksen infrastruktuurissa erityisesti tiloja, laitteita, ohjelmistoja ja rekisteriaineistoja uudistetaan ja monipuolistetaan, mikä perustuu rahoitettujen hankkeiden pitkäaikaisiin tarpeisiin. Tiedekuntaan on perustettu DigiEd-työryhmä tukemaan digitaalisten laitteistojen ja ohjelmistojen käyttöä myös tutkimuksessa.	Dekaani, tutkimusvaradekaani ja DigiEd-työryhmän puheenjohtaja
Professoreita ja jo ansioituneita tutkijoita kannustetaan muodostamaan tutkimusyksiköiden rajat ylittäviä tutkimusryhmiä etenkin yhteisten tutkimusteemojen kohdalla ja hakemaan korkeatasoista, etenkin EU:n, Suomen Akatemian ja Business Finlandin tutkimusrahoitusta. Tätä tukemaan tiedekunta varaa rahoitusta merkittävien ja kansainvälisten hankkeiden valmisteluun yliopistolta haettavan rahoituksen ohella.	Dekaani ja tutkimusvaradekaani

Tutkimuksen yhteiskunnallinen vaikuttavuus terävöityy

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI	VASTUUTAHO
Tutkimukseen ja sen tuloksiin liittyvää viestintää lisätään ja monipuolistetaan.	Tutkimusvaradekaani
Tutkijoita kannustetaan avoimeen julkaisemiseen ja rinnakkaistallenteisiin, mikäli se lehden tason ja kohde-ryhmän osalta on järkevää. Avointa julkaisemista tukevat tiedekunnan tutkimushankkeet.	Hankkeiden vastuulliset johtajat
Tieteellisen julkaisemisen ohella kannustetaan yhteiskuntaa palvelevaa ammattiyhteisölle julkaisemista ja tiedottamista.	Laitosjohtajat ja hankkeiden vastuulliset johtajat
Tiedekunnan yvv- ja alumnitoimintaa organisoii toimikunta. Tiedekuntatason alumnitoiminnassa vakiinnutetaan toimintamuodoiksi alumnikirje ja alumni-iltapäivä.	Yvv- ja alumnitoimikunnan puheenjohtaja ja alumniyhteyshenkilö
Opiskelijoita integroidaan tutkimusyhteisöön tiedekunnan yhteisten tapahtumien avulla (EduGrow, EduDevelop).	Tiedekuntapäällikkö ja työyhteisötoimikunnan puheenjohtaja
Työsuunnitelmiin sisällytetään ja rekrytoinnissa painotetaan aiempaa selkeämmin tutkijoiden toimintaa aktiivisina asiantuntijoina ja yhteiskunnallisina vaikuttajina.	Laitosjohtajat ja esimiehet
Tiedekunnan alueellista vaikuttavuutta toteutetaan edesauttamalla aktiivista osallistumista Turun kaupunkitutkimusohjelmaan ja muihin alueellisiin rahoituksiin.	Tutkimusvaradekaani
Tutkimuksen yhteiskunnallista vaikuttavuutta vahvistetaan tutkimusperusteisten innovaatioiden kehittämisen kautta.	Dekaani ja hankkeiden vastuulliset johtajat

VAHVAAN OSAAMISEEN PERUSTUVA VETOVOIMAINEN KOULUTUS

Tiedekunnan koulutus reagoi joustavasti tieteen kehitykseen ja yhteiskunnan muutoksiin ja palvelee tulevaisuuden oppimista ja osaamista

Tiedekunnassa koulutetaan laaja-alaisesti päteviä ammattitaitoisia opettajia ja muita koulutusalan asiantuntijoita kotimaahan ja kansainvälisiin tehtäviin. Koulutuksessa painotetaan tieteellistä lähestymistapaa, eettistä vastuuta ja uutta luovaa yhteisöllisyyttä. Opiskelu tiedekunnassa tarjoaa laaja-alaisen ja monipuolisen näkökulman kasvatukseen, koulutukseen ja opetukseen.

Tiedekunnan kasvatustieteellisen alan tutkintojen, sivuaineiden ja pedagogisten opintojen valikoima on laaja. Perustutkintojen pääaineet, kasvatustiede, aikuiskasvatustiede, erityispedagogiikka ja käsityökasvatus, toimivat kiinteässä yhteistyössä. Tiedekunnan koulutusvastuu toteutuu pääosin tutkinto-ohjelmien kautta. Tiedekunnan kaksi normaalkoulua tukevat ja täydentävät tiedekunnan koulutustehtävää.

Kasvatustieteiden laitoksen tutkinto-ohjelma kasvatustieteen, aikuiskasvatustieteen ja erityispedagogiikan oppiaineissa tuottaa asiantuntijuuden koulutuksen ja kasvatuksen tutkimuksen, suunnittelun ja hallinnon kansallisiin ja kansainvälisiin tehtäviin. Tutkinto-ohjelmaa kehitetään vastaamaan yhteiskunnan muuttuviin tarpeisiin. Keskeinen tavoite on tukea jatkuvaa oppimista. Kasvatustieteiden laitos vastaa myös aikuisopetukseen suuntautuvista opettajan pedagogisista opinnoista. Koulutusten opiskelijavalintaa kehitetään ja koulutustarjontaa pyritään laajentamaan osana kansallista nuorisotutkimusverkostoa (YUNET).

Opettajankoulutuslaitos (kampukset Turussa ja Raumalla) tarjoaa luokanopettajan, varhaiskasvatuksen opettajan ja käsityön aineenopettajan tutkinto-ohjelmat sekä aineenopettajaopiskelijoille ja maahanmuuttajataustaisille opettajille tarjottavat opettajan pedagogiset opinnot. Koulutukset pyrkivät aktiivisesti vastaamaan yhteiskunnan muuttuviin koulutustarpeisiin. Opettajankoulutuksen tutkinto-ohjel-

mat tarjoavat opiskelijoille mahdollisuuden laaja-alaiseen, usein kaksokelpoisuuden antavaan ammatilliseen pätevyYTEEN. Opettajankoulutuksen opiskelijavalintoja kehitetään valtakunnallisena yhteistyönä.

Tiedekunta toteuttaa lisäksi yhteistyönä erityisopetuksen tehtäviin ammatillisiin tehtäviin valmiuksia antavat opinnot sekä yliopistopedagogiikan opinnot koko yliopiston opettajille, tutkijoille ja tohtorikoulu-tettaville. Tiedekunnan kansainvälistä maisteriohjelmaa *Education and Learning* kehitetään osana Turun yliopiston kansainvälisen koulutuksen kokonaisuutta.

Tiedekunnan koulutus kiinnittyy elämänkaaren eri vaiheisiin varhaiskasvatuksesta aikuiskasvatukseen sekä opetustyön konteksteihin esi- ja perusopetuksesta yliopisto-opetukseen. Koulutuksia suunnitellaan valtakunnallisten ja alueellisten tarve- ja kehitysarviointien perusteella ja kehitetään systemaattisen ja jatkuvan palautteen avulla. Koulutusten tutkimusperustaisuutta vahvistetaan hyödyntämällä tutkimuksellista asiantuntemusta opetuksessa ja opetussuunnitelmatyössä sekä lisäämällä opetuspainotteisissa tehtävissä toimivien tutkimusaktiivisuutta.

Opettajien ammatillista kehittymistä edistävää erikoistumiskoulutusta toteutetaan ohjelmissa *Oppiminen ja opettaminen digitaalisissa ympäristöissä*, *Kouluhyvinvointi* sekä *Monikulttuurisuus opetustyössä*. Tiedekunta on mukana myös *Kulttuurinen moninaisuus varhaiskasvatuksessa* -erikoistumiskoulutuksen toteuttamisessa. Erikoistumiskoulutuksissa saatuja kokemuksia ja käytäntöjä hyödynnetään laajasti tiedekunnan peruskoulutuksessa.

Tiedekunnan normaalkoulut ovat koulutustehtävän kannalta keskeisiä: niissä toteutettava opetusharjoittelu ja sen tutkimusperustainen kehittä-

täminen ovat olennainen osa opettajankoulutusta. Turun ja Rauman normaalikoulut kehittävät opetusharjoittelua yhteistyössä tiedekunnan tutkinto-ohjelmien kanssa. Opetusharjoittelu tukee opiskelijoiden ammatillista kehittymistä ja antaa monipuolisia työelämävalmiuksia.

Tiedekunnan tutkinto-ohjelmissa otetaan käyttöön monimuotoisia ja opiskelijoita aktivoivia opetusmenetelmiä. Systemaattista opiskelijapalautetta hyödynnetään koulutuksen kehittämisessä. Opintojen ohjauspalveluja vahvistetaan ja niitä tarjotaan aktiivisesti koko opiskelun ajan.

Opiskelijoita kannustetaan ja ohjataan kansainvälisyyteen: opiskelijavaihto, opinnot kansainvälisissä koulutuksissa ja ulkomailla tapahtuva harjoittelu sekä Turun normaalikoulun kansainvälisen koulun tarjoamat mahdollisuudet tukevat tiedekunnan pyrkimyksiä kansainvälisyyteen. Tiedekunta kehittää kansainvälisen maisteriohjelman ja perustutkintokoulutuksen yhteistyötä laajentamalla yhteisten opintojaksojen tarjontaa. Vahvistamalla yhteistyötä opiskelijajärjestöjen kanssa ja kehittämällä alumnitoimintaa tiedekunta pyrkii entistä vahvempaan työelämävalmiuksien kehittämiseen.



TIEDEKUNNAN KOULUTUSTA, OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ JA ASiantuntijaroolia koskevat PÄÄTAVOITTEET JA TOIMENPITEET VUOSINA 2019–2021

Opetus ja opetussuunnitelmat vastaavat laaja-alaisesti työelämän vaatimuksiin

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI	VASTUUTAHO
Koulutuksen suunnittelussa seurataan aktiivisesti yhteiskunnallisia muutostarpeita.	Koulutusvaradekaani ja opintopäällikkö
Opetussuunnitelmatyössä ja opiskelijavalinnassa hyödynnetään valtakunnallisia tilastoja opettajatarpeesta sekä opettajien ja kasvatustieteen alan asiantuntijoiden työllisyydestä.	Koulutusvaradekaani, laitosjohtajat ja opintopäällikkö
Opetuksen sisältöjä kehitetään niin, että ne parantavat opiskelijoiden valmiuksia toimia vaativissa ammatillisissa tilanteissa.	Koulutusvaradekaani ja valmisteluryhmien puheenjohtajat
Opetusta kehitetään niin, että se tukee opiskelijoiden kulttuurienvälisen osaamisen kehittymistä ja edistää koulutuksellisen tasa-arvon toteutumista.	Koulutusvaradekaani ja valmisteluryhmien puheenjohtajat
Opetussuunnitelmatyössä vahvistetaan tutkimusperustaisuutta. Opetuksen kehittämisessä ja opetussuunnitelmatyössä hyödynnetään henkilöstön tutkimuksellisia vahvuuksia.	Koulutusvaradekaani ja laitosjohtajat
Varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen valtakunnalliset opetussuunnitelmat ja niihin liittyvät uudistukset huomioidaan opettajankoulutuksen opetussuunnitelmia laadittaessa. Lisäksi painotetaan valmiuksia oppiaineiden väliseen yhteistyöhön sekä moniammatilliseen yhteistyöhön.	Koulutusvaradekaani ja opettajankoulutuslaitoksen johtaja
Opettajankoulutuksen kärkihankkeiden tuloksia hyödynnetään opetussuunnitelmatyössä.	Koulutusvaradekaani, laitosjohtajat ja valmisteluryhmien puheenjohtajat
Tuetaan henkilökunnan yhteistyötä opetuksen ja opetussuunnitelman kehittämisessä.	Koulutusvaradekaani ja laitosjohtajat
Hyödynnetään yv- ja alumnitoimikunnan sekä tiedekunnan neuvottelukunnan asiantuntemusta opetussuunnitelmatyössä.	Dekaani ja tiedekuntapäällikkö
Pyritään uusiin avauksiin ammattikorkeakoulun kanssa tehtävässä yhteistyössä.	Dekaani, varadekaanit ja laitosjohtajat

Vahvistetaan työelämävalmiuksia lisäämällä sidosryhmätoimintaa alueen eri toimijoiden kanssa.

Koulutusvaradekaani ja laitosjohtajat

Tiedekunta on aktiivisesti mukana maakuntahallinnon uudistuksen seurauksena tapahtuvassa koulutuksen uudelleenjärjestelyssä.

Koulutusvaradekaani ja opintopäällikkö

Tiedekunta osallistuu aktiivisesti valtakunnalliseen koulutuksen ja koulutuspolitiikan kehittämistyöhön, kuten opetus- ja kulttuuriministeriön korkeakoulutuksen ja opettajankoulutuksen ns. kärkihankkeisiin sekä peruskoulun ja varhaiskasvatuksen uudistustyöhön.

Varadekaanit ja tiedekuntapäällikkö

Oppimisympäristöt ja oppimisen tavat modernisoituvat

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI

VASTUUTAHO

Varmistetaan mahdollisuudet monimuoto- ja verkko-opetuksen kehittämiseen ja käyttämiseen tiedekunnan molemmilla kampuksilla turvaamalla laitteiden saatavuus ja ajantasaisuus.

Dekaani ja laitosjohtajat

Verkko-opetusta käytetään tiedekunnan sisällä, koulutusaloittain ja kansainvälisesti.

Laitosjohtajat ja koulutusvaradekaani

Järjestetään henkilökunnalle pedagogista ja teknistä koulutusta monimuotoisten oppimisympäristöjen käyttöönottoon ja kehittämiseen.

Laitosjohtajat ja DigiEd-työryhmän puheenjohtaja

Uudistuva opetus tarjoaa opiskelijoille entistä joustavampia tapoja opiskella ja oppia.

Koulutusvaradekaani ja opintopäällikkö

Aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistamisen menettelyä (AHOT) tehostetaan.

Koulutusvaradekaani ja opintopäällikkö

Koulutus profiloituu

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI

VASTUUTAHO

Vahvistetaan tiedekunnan tutkinto-ohjelmien profiloitua ja yhteistyötä henkilöresurssien, opetussuunnitelmien ja opiskelijavalintojen avulla.

Laitosjohtajat ja koulutusvaradekaani

Edistetään koulutusyhteistyötä yliopiston eri koulutusalojen välillä (esimerkiksi Sote-Akatemia).

Dekaani ja varadekaanit

Lisätään valtakunnallista yhteistyötä opettajankoulutuksen kehittämisessä, opettajien erikoitumiskoulutuksessa ja koulutusviennissä.

Laitosjohtajat, dekaani ja varadekaanit

Ohjaus ja palaute tehostuvat edelleen

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI	VASTUUTAHO
Opintojaksopalautejärjestelmä otetaan käyttöön tiedekunnan kaikissa koulutuksissa ja järjestelmää kehitetään opiskelijoiden ja opettajien tarpeisiin.	Koulutusvaradekaani ja opintopäällikkö
Palautejärjestelmän avulla luodaan ja vakiinnutetaan toimintatapoja opetuksen ja opiskelun kehittämiseksi.	Koulutusvaradekaani ja opintopäällikkö
Yliopiston keräämää palautetta (ensimmäisen vuoden kysely, kandipalaute ja sijoittumis- ja uraseuranta) hyödynnetään opetuksen kehittämisessä ja opetussuunnitelmatyössä erityisesti opintojaksojen sisältöjen ja mitoituksen suhteen.	Koulutusvaradekaani ja opintopäällikkö
Opiskelijoille tarjotaan opintojen ohjausta koko opiskelun ajan. Opiskelijoiden kanssa käydään vuosittain ohjauskeskustelu. Opettajatuutoroinnin käytäntöjä kehitetään edelleen.	Laitosjohtajat, koulutusvaradekaani ja opintopäällikkö
Opintojen edistymistä ohjataan ja seurataan systemaattisilla ohjaustapaamisilla, opintorekisterijärjestelmän raporteilla ja HOPS-seurannalla. Tarvittaessa ongelmakohtiin puututaan tarjoamalla henkilökohtaista ohjausta.	Opintopäällikkö
Opiskelijoita ohjataan suunnittelemaan sivuainevalintoja työelämälähtöisesti jo opintojen alkuvaiheessa.	Opintopäällikkö

Koulutus kansainvälistyy

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI	VASTUUTAHO
Monikulttuurisuus ja koulutuksen kansainvälistyminen huomioidaan nykyistä vahvemmin opetuksen kehittämistyössä.	Laitosjohtajat ja koulutusvaradekaani
Opettajankoulutuksessa huomioidaan laajasti peruskoulun kansainvälistymisen vaatimat valmiudet.	Opettajankoulutuslaitoksen johtaja ja koulutusvaradekaani
Opetukseen lisätään yhteisiä englanninkielisiä opintojaksoja eri tutkinto-ohjelmien kesken. Näin varmistetaan riittävä ja laadukas opetustarjonta myös vaihto-opiskelijoille.	Koulutusvaradekaani ja valmisteluryhmien puheenjohtajat
Lisätään opiskelijoiden tietoisuutta stipendiohjelmista ja tuetaan kansainvälisen vaihto-opiskelun mahdollisuuksia.	Opintopäällikkö

Opiskelijavaihto ja muut kansainvälistymistä tukevat opinnot kytetään osaksi opiskelijan HOPS:ia. Opintopäällikkö

Henkilökuntaa kannustetaan osallistumaan Erasmus-opettajavaihtoon ja opetuksessa hyödynnetään vieraillevien opettajien ja tutkijoiden asiantuntemusta. Laitosjohtajat

Täydennyskoulutus laajenee ja terävöityy

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI

VASTUUTAHO

Opettajien erikoistumiskoulutusta vakiinnutetaan valtakunnallisena yhteistyönä. Dekaanin ja koulutusvaradekaanin

Alueellisia täydennyskoulutustarpeita seurataan aktiivisesti ja niihin pyritään mahdollisuuksien mukaan vastaamaan uusimpaan tutkimukseen perustuvalla koulutuksella. Koulutusvaradekaani

Tutkinnon jälkeen erillisenä suoritettavat opettajan pedagogiset opinnot tarjotaan valtakunnallisen opettajatarpeen mukaisesti. Koulutusvaradekaani ja opintopäällikkö

Täydennyskoulutushauista tiedotetaan tiedekunnassa aktiivisesti. Laitosjohtajat

TUOTTAVA KOULUTUSVIENNI JA INNOVAATIOITOIMINTA

Tiedekunnan koulutusvienti ja koulutukselliset innovaatiot vahvistavat yhteiskunnallista vaikuttavuutta ja turvaavat taloudellista vakautta

Yliopiston rooli yhteiskunnallisena vuorovaikuttajana korostuu kansainvälisessä toiminnassa. Tiedekunnan kansallista ja kansainvälistä profiloitumista ja vaikuttavuutta vahvistavat keskeisesti koulutusvienti ja tutkimusperustainen innovaatioitoiminta. Koulutusvienti ja koulutukselliset innovaatiot ovat tiedekunnan elinkeinotoiminnan ydinosat. Näiden kautta tiedekunta pyrkii vahvistamaan tärkeällä tavalla niin yhteiskunnallista vaikuttavuuttaan kuin taloutensa vakautta ja kasvua. Toimintaa toteutetaan yliopiston perusarvojen – eettisyys, kriittisyys, luovuus, avoimuus ja yhteisöllisyys – mukaisesti.

Tiedekunta kehittää koulutusvientitoimintaa sekä eri yksiköidensä yhteistyönä että yhteistyössä muiden toimijoiden (erityisesti Finland Universityn) kanssa. Tiedekunnan tavoitteena on profiloitua huippuosajaksi opettajankoulutuksen ja perusopetuksen täydennyskoulutuksen ja koulutuksen konsultaation viennin kansainvälisillä markkinoilla. Tavoitteena on luoda tiedekunnan koulutusvientitoiminnasta kestävä ja konkreettisesti kohdemaita kehittävää toimintaa. Toiminnallaan tiedekunta on luomassa sekä tieteellistä että käytännöllistä perustaa

sekä opettajankoulutuksen kehittämiseksi että peruskouluopetuksen uudistukselle ja sen edelleen kehittämiseksi koulutusviennin kohde- maissa. Koulutusvientiin sisältyvät tärkeinä alueina myös koulutusjärjestelmien ja kasvatustutkimuksen kehittämiseen liittyvä asian- tuntijatyö. Tiedekunnan henkilökunnalle koulutusvienti tarjoaa oman kouluttautumisen ja urakehityksen mahdollisuuksia.

Koulutusvienti tarjoaa mahdollisuuksia laajentaa globaalia tutkimusyhteistyötä. Tiedekunta hyödyntää tulevaisuudessa aiempaa vahvemmin soveltavaa tutkimustaan tukemalla koulutuksellisten innovaatioiden kehittämistä.

Koulutusvienti ja koulutuksellisten innovaatioiden kehittäminen ja tuotteistaminen ovat vakiintuneet tiedekunnan keskeisiksi toimintamuodoiksi. Toiminnan ennakointi on kuitenkin haasteellista, ja siksi tiedekunnan toimintastrategia tämän alueen kehittämisessä on avoin ja muutoksiin ketterästi sopeutuva.

TIEDEKUNNAN KOULUTUSVIENTIÄ JA INNOVAATIOTOIMINTAA KOSKEVAT PÄÄTAVOITTEET JA TOIMENPIDEOHJELMA VUOSINA 2019–2021

Koulutusvienti ja innovaatiot vahvistavat vaikuttavuutta ja luovat työtä

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI	VASTUUTAHO
Koulutusvientitoimintaa kasvatetaan maltillisesti tuottoennusteiden pohjalta asiakastarpeisiin vastaten rakentavassa ja saumattomassa yhteistyössä Finland Universityn ja sen omistajayliopistojen sekä FinnWayLearningin kanssa.	Dekaani
Tiedekunnassa toimii koulutusvientiä suunnitteleva ja koordinoiva koulutusvientityöryhmä, jossa on jäseniä kaikissa tiedekunnan yksiköistä ja Finland Universityn edustaja.	Dekaani
Koulutusvientitoiminta sisällytetään pääsääntöisesti siihen osallistuvan opetus- ja tutkimushenkilöstön työsuunnitelmiin.	Yksiköiden johtajat
Koulutusvientiin osallistuminen ja sen kautta hankittu uusi asiantuntijuus tunnustetaan ansiona rekrytoinneissa ja mahdollisuuksien mukaan palkkauksessa. Henkilöstön ammatillista kehitystä koulutusvienti- ja innovaatiotoiminnassa vahvistetaan.	Dekaani ja yksiköiden johtajat
Tiedekunnan sisäinen ja ulkoinen viestintä koulutusviennistä ja sen mahdollisuuksista on aktiivista.	Koulutusvientityöryhmän puheenjohtaja
Tiedekunnassa tuotetaan yhteiskunnallisesti merkittäviä sekä kilpailukykyisiä, taloudellisesti kannattavia koulutuksellisia ja tutkimuksellisia innovaatioita.	Dekaani
Koulutukselliset innovaatiot vahvistavat sekä tiedekunnan koulutusta (mm. tuottamalla pedagogisia malleja ja teknologiaan perustuvia menetelmiä täydennys- ja erikoistumiskoulutuksen tarpeisiin) että tiedekunnassa tehtävää tutkimustoimintaa.	Dekaani ja koulutusvaradekaani

HENKILÖSTÖ JA OPISKELIJAT YHTEISÖNÄ

Yhteisöllisesti toimiva osaava, jaksava henkilöstö ja oppimiseen sitoutuneet, motivoituneet opiskelijat ovat tiedekunnan ensisijainen voimanlähde

Tiedekunta on yhteistyössä toimiva asiantuntija- ja opiskelijayhteisö, jota ohjaavat yhteiset perusarvot. Työssä ja opiskelussa jaksaminen ja hyvinvointi ovat avaimia tiedekunnan menestymiselle ja korkeatasoiselle toiminnalle. Tämän perusta on kaikkien yhteisön jäsenten motivaatio ja sitoutuminen omaan perustehtävään, henkilöstön asiantuntijuuden ja erityisosaamisen arvostaminen ja hyödyntäminen sekä opiskelijoiden sitoutuminen ja vastuullisuus opiskelussa. Tätä vahvistaa osaava johtaminen kaikilla tasoilla. Arvostava ja innovatiivinen yhteisö luo mahdollisuudet syvälliselle oppimiselle ja kansainvälistä huippua olevalle tutkimukselle ja opetukselle.

Hyvä henkilöstösuunnittelu ja rekrytointi tukevat työyhteisön kykyä ja voimavaroja. Tulevaisuutta ennakoiva, pitkän aikavälin henkilöstösuunnitelma ohjaa suunnitelmallista ja tavoitetietoista rekrytointia. Opetus- ja tutkimushenkilöstön rekrytoinnissa painottuvat yhä vahvemmin näytöin osoitettu osaaminen korkeatasoiseen tutkimukseen ja opetukseen. Lisäksi kiinnitetään huomiota aktiivisuuteen sekä yhteiskunnallisessa vaikuttamisessa että kansainvälisessä yhteistyössä. Jo tehtävissä toimivien uralla etenemiseen kehitetään nykyistä parempia mahdollisuuksia Turun yliopiston opetus- ja tutkimushenkilöstön neliportaisen tehtävärakenteen mukaisesti.

Vuosittaiset kehityskeskustelut ja työsuunnitelmat tukevat työssä jaksamista ja hyvinvointia, oikeudenmukaista työnjakoa ja -suunnittelua sekä edistävät läpinäkyvyyttä ja tasa-arvoista kohtelua. Ne ovat myös tärkeitä välineitä tulevaisuuden henkilöstö- ja resurssisuunnittelulle sekä henkilöstön koulutus- ja muiden tarpeiden arvioinnille.

Opiskelijat ovat tärkeä osa tiedekunnan yhteisöä. Heillä on vahva, aktiivinen edustus työryhmissä ja tiedekunnan johtokunnassa. Opiskelijajärjestöt toimivat säännöllisessä vuorovaikutuksessa henkilöstön kanssa ja tuovat opiskelijan näkökulman suunnitteluun ja kehittämiseen. Alumnitoimintaa on kehitetty opiskelijajärjestöjen ja tiedekunnan välisenä yhteistyönä.

Työhyvinvointi, etenkin työssä ja opiskelussa jaksaminen, perustuvat yhteisön kaikkien jäsenten yhteisölliseen panostukseen, mikä edellyttää kaikilta vuorovaikutustaitoja ja konfliktitilanteiden hallintaa. Hyvinvointia ja toimintaa työssä ja opiskelussa tuetaan ensisijaisesti proaktiivisesti monin eri muodoin. Henkilöstön työssä jaksamisen tukena käytetään tarvittaessa Varhaisen tuen mallia (VARTU). Opiskelijoiden ja henkilöstön välisen ristiriititilanteiden ennaltaehkäisemisessä ja ratkaisemisessa sovelletaan tiedekunnassa kehitettyä OpintoVartu -mallia.

TIEDEKUNNAN OSAAMISTA, YHTEISÖLLISYYTTÄ JA HYVINVOINTIA KOSKEVAT PÄÄTAVOITTEET JA TOIMENPIDEOHJELMA VUOSINA 2019–2021

Henkilöstösuunnittelu ja rekrytointi ovat tulevaisuutta pitkälle ennakoivia

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI	VASTUUTAHO
Laitokset ja normaalikoulut tekevät pitkän aikavälin henkilöstösuunnitelman, jossa ennakoidaan henkilöstöresurssien kohdentaminen strategisille painopistealueille.	Yksiköiden johtajat
Vuosittain tehdään seuraavan vuoden henkilöstösuunnitelma, jossa huomioidaan lyhyen aikavälin henkilöstömuutokset, määräaikaiset tehtävät ja eläköitymisten kautta vapautuneiden tehtävien voimavarojen suunnittaminen.	Yksiköiden johtajat
Rekrytoinnit tehdään pääsääntöisesti julkisen hakumenettelyn kautta ja perustehtäviin rekrytoidaan pääsääntöisesti toistaiseksi voimassa oleviin tehtäviin.	Yksiköiden johtajat
Haettavana olevat tehtävät ilmoitetaan myös kansainvälisissä hakukanavissa aina, kun se on tehtävän luonteen mukaista.	Henkilöstöasioiden valmistelijat
Tiedekunnan uudet työntekijät perehdytetään tehtäviin ja organisaation toimintaan.	Yksiköiden johtajat, esimiehet ja yhteiset palvelut

Tiedekunnassa toimivien asemaa ja urakehitystä tuetaan

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI	VASTUUTAHO
Tiedekunnassa toteutetaan joustavasti opetus- ja tutkimushenkilökunnan neliportaista tehtävärakennetta ja mahdollisuuksien mukaan henkilöstöä vakinaistetaan opetus- ja tutkimus- tehtäviin.	Yksiköiden johtajat

Tiedekunnassa on useita Tenure Track -järjestelmän apulaisprofessorin tehtäviä.	Dekaani ja laitosjohtajat
Henkilöstön urakehitystä tuetaan mm. henkilöstökoulutuksilla. Tiedekunnan yksiköt järjestävät koulutusta ja tarjoavat koulutusmahdollisuuksia työntekijöilleen.	Yksiköiden johtajat ja esimiehet
Yliopiston yhteiset palvelut tukevat sekä tiedekunnan henkilöstön perustehtävässä toimimista että johtamista tiedekunnassa. Lisäksi tiedekuntapäällikön tehtävänä on tukea erityisesti tiedekunnan kehittämistä, verkostoitumista ja johtamista.	Yhteiset palvelut (erityisesti palvelupäällikkö) ja tiedekuntapäällikkö
Tiedekunnan johto- ja esimiestehtävissä toimivat osallistuvat esimieskoulutukseen. Erityistä johtamisen ja osaamisen tukea kohdennetaan täydentävän rahoituksen projektien vastuullisille johtajille.	Yksiköiden johtajat
Apurahalla, vierailevana tutkijana tai muulla tavalla ilman palvelussuhdetta tiedekuntaan tutkimusta tekevän henkilön ja yksikön välillä solmitaan määräaikainen yliopistositoumus, jossa sovitaan tiloista, laitteista, oikeuksista ja velvollisuuksista.	Yksiköiden johtajat

Henkilöstö ja opiskelijat toimivat hyvässä yhteistyössä jaksavana yhteisönä

TOIMENPITEET TAVOITTEIDEN SAAVUTTAMISEKSI	VASTUUTAHO
Vakiinnutetaan toimivia uusien opiskelijoiden vastaanottokäytäntöjä.	Opintopäällikkö
Opiskelijat ovat hyvin edustettuina tiedekunnan ja laitosten työryhmissä ja henkilöstökokouksissa. Opiskelijaedustajat osallistuvat tiedekunnan toiminnan suunnitteluun (mm. operatiivinen johtoryhmä) sekä kehittämiseen (mm. koulutuksien valmisteluryhmät) yhteistyössä henkilöstön kanssa. Tiedekunnan ja laitosten johto tapaa opiskelijajärjestöjen edustajia säännöllisesti.	Dekaani ja laitosjohtajat
Tiedekunnassa toimiva työyhteisötoimikunta vahvistaa sisäistä yhteistoimintaa, kuten kehittää tiedekunnan yhteisiä tapahtumia. Tämän toiminnan tavoitteena on mm. integroida ulkomainen henkilöstö ja opiskelijat tiiviimmin osaksi yhteisöä. Tätä tavoitetta tuetaan kiinnittämällä huomiota myös monikielisyteen viestinnässä ja muussa tiedekunnan toiminnassa.	Työyhteisötoimikunnan ja viestintätyöryhmän puheenjohtajat sekä tiedekuntapäällikkö
OpintoVartu -malli on vakiintunut käyttöön koko tiedekunnassa, ja henkilöstöä koulutetaan tarpeen mukaan mallin käyttöön ja sovittelumenettelyihin.	Koulutusvaradekaani ja opintopäällikkö
Tiedekunta ja yksiköt järjestävät henkilöstölleen työn kehittämisen seminaareja ja TYHY-toimintaa. Muita työhyvinvointia tukevia toimenpiteitä ovat mm. kehityskeskustelut sekä oikeudenmukainen henkilöstöpolitiikka ja johtaminen.	Dekaani, yksiköiden johtajat ja esimiehet